



**Звіт директора спеціалізованої школи
I-III ступенів № 57
з поглибленим вивченням англійської мови
Шевченківського району міста Києва
Денисенка Віктора Юрійовича
за 2020/2021 навчальний рік
та перспективи розвитку закладу
на 2021/2022 навчальний рік**

2021 р.



**Є школи, в яких цінується Слово –
і це добре!**

**Є школи, в яких цінується Діло –
і це добре!**

**Є школи, в яких цінується Особистість –
ми за таку школу!**

ВСТУП

У відповідності до функціональних обов'язків та на підставі Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23 березня 2005 р. № 178 (далі - Положення про порядок звітування), керуючись у своїй діяльності Конституцією України, законами України, Статутом школи та чинними нормативно – правовими документами в галузі освіти представляю Вашій увазі звіт про діяльність директора школи та про підсумки роботи колективу.

Загальні відомості про заклад

Комунальний заклад освіти «Школа І-ІІІ ступенів з поглибленим вивченням англійської мови №57 Шевченківського району міста Києва» розташований за адресою:

01001, вул. Прорізна, 19-а, Тел. 278-44-31

* Статут зареєстрований відділом державної реєстрації юридичних осіб та фізичних осіб – підприємців Шевченківського району реєстраційної служби головного управління юстиції у місті Києві від 09.09.2014 р., реєстраційний №10741050004013878

* Свідоцтво про державну реєстрацію АОО №9019823, видано Шевченківською районною у місті Києві державною адміністрацією від 20.06.1995 р.

* Код ЄДРПОУ 22881478

Школу засновано у 1923 році (будівля складається з 4-х поверхів).

Незважаючи на вік і зношеність будівлі школи, адміністрація школи разом із колективом постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманням школи в робочому стані.

Заклад намагається створити умови для роботи і навчання, відремонтувати та довести до норм та вимог сьогодення навчальні кабінети, оснастити школу новим сучасним обладнанням.

Кожен рік виконуються поточні та косметичні ремонти, є висновки державної санітарно – епідеміологічної служби про відповідність приміщень вимогам санітарних норм і правил, дозвіл пожежної частини, протоколи замірів опори ізоляції електромережі.

У приміщенні школи 41 кабінет.

Забезпеченість закладу меблями 100%. Більшість кабінетів і класних кімнат відповідає типовим перелікам та вимогам навчальних програм.

У школі є їдальня, буфет, актова зала, бібліотека з читальною залом, 2 спортивні зали, спортивний майданчик, музей школи.

На пришкольній території збудовано спортивний майданчик зі штучним покриттям.

Адміністрацією школи приділяється достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Коридори, вестибюль школи поступово поповнюються новими сучасними стендами та зручними меблями. Активно проводиться робота з озеленення внутрішнього дворика. Подвір'я школи завжди прибране, доглянуте. Обслуговуючим персоналом проводиться скошування трави на газонах, винесення і періодичне вивезення сміття з території школи.

Вжиті керівником заходи щодо зміцнення та модернізації навчально-виховного процесу:

1. Виконання навчальних планів і програм відповідно до Держстандартів загальної середньої освіти.
2. Підвищення рівня фахової підготовки педпрацівників.
3. Створення необхідних мотивуючих умов для подальшого розвитку творчої особистості, обдарованої учнівської молоді.
4. Соціальний захист учасників навчально-виховного процесу.

5. Модернізація методичної роботи (спрямованість на реалізацію нормативних, законодавчих, правових документів, що регламентують діяльність школи).
6. Покращення матеріально-технічної бази школи.
7. Впровадження міжнародного співробітництва.
8. Забезпечення комфортних та сучасних умов для навчання у школі, особливо для перших класів.
9. Створення прозорої системи оцінювання.
10. Створення умов для функціонування груп продовженого дня для учнів початкової школи.
11. Створення вільного від булінгу освітнього середовища.
12. Створення сприятливих умов для інклюзивного навчання.
13. Організація дистанційного навчання під час карантину.
14. Організація змішаного навчання під час адаптивного карантину.

У 2020-2021 навчальному році у всіх навчальних закладах України продовжено запровадження навчання згідно правил Нової Української Школи. Концепція НУШ - ідеологія реформи повної загальної середньої освіти - почала діяти у 2018 році. Реформа орієнтована на те, щоб зробити випускника школи конкурентноздатним у ХХІ столітті – випустити зі школи всебічно розвинену, здатну до критичного мислення, цілісну особистість, інноватора, здатного змінювати навколишній світ та вчитися впродовж життя.

Орієнтуючись на сучасний ринок праці, наш навчальний заклад до своїх пріоритетів відносить вміння оперувати такими технологіями та знаннями, що задовольняють потреби інформаційного суспільства, готують учнів до нових ролей у цьому просторі. Саме тому важливим нині є не тільки вміння оперувати власними знаннями, а й бути готовим змінюватись та пристосовуватися до нових потреб ринку праці, оперувати й управляти інформацією, активно діяти, швидко приймати рішення, критично мислити, уміти використовувати набуті знання. Педагогічний колектив завжди

дотримується вимог сьогодення та ставить перед собою завдання сформувати в учня та педагога вміння вчитись упродовж усього життя.

Роботу школи організовано у відповідності до:

- Державної програми «Освіта України XXI ст.»,
- Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти»,
- Концепції загальної середньої освіти,
- Концепції профільного навчання,
- Статуту школи (<http://www.school57.kiev.ua/page/statut-ta-istoriya-shkoli>),
- Правилам внутрішнього трудового розпорядку,
- Колективного договору та Положення про пеміювання працівників (<http://school57.kiev.ua/page/kolektivnii-dogovir>),
- Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у спеціалізованій школі I-III ступенів №57 (<http://school57.kiev.ua/page/polozhennya-pro-vnutrishnyu-sistemu-zabezpechennya-yakosti-osviti-u-spetsializovanii-shkoli-i-i>),
- посадовим обов'язкам директора та працівників школи,
- іншим нормативним законодавчим актам центральних і місцевих органів влади, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального закладу.

На виконання Закону України "Про загальну середню освіту" та Концепції профільного навчання в старшій школі у 2004 році 10 класи школи перейшли на профільне навчання (лінгвістичний профіль).

Метою профільного навчання є забезпечення можливостей для рівного доступу учнівської молоді до здобуття загальноосвітньої профільної та початкової допрофесійної підготовки, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах реформування сучасного суспільства.

Допрофільне навчання учнів основної школи (спецкурси, факультативи, курси за вибором) вводиться, з урахуванням інтересів учнів та батьків.

Зважаючи на побажання учнів та кадровий склад, зміст освіти розширено курсами, спецкурсами, факультативними курсами.

Відповідно до профілю навчання, профільна частина навчального плану школи на 2020-2021 н.р. містила такі навчальні предмети:

- Англійська мова
- Німецька мова
- Французька мова
- Бізнес-English

Школа № 57 є базовою школою з організації методичної роботи з вивчення іноземних мов у Шевченківському районі м. Києва. Саме у нашій школі, відповідно до плану роботи, проводяться засідання районного методичного об'єднання вчителів англійської мови, де обговорюються питання впровадження комунікативної методики викладання іноземних мов.

У діяльності школи забезпечується прозорість, відкритість, демократичність управління. Важливою умовою успішної діяльності школи є чітке, конкретне планування навчально-виховної роботи школи. Воно забезпечує цілеспрямованість у роботі всіх підрозділів, створює умови для організації роботи педагогічного та учнівського колективів, раціонального використання часу. Плануємо проведення реальних і оптимальних заходів, які можна провести і які забезпечують рівномірний ритм роботи школи протягом року.

У школі створені відповідні умови для розвитку творчої обдарованості учнів. Впровадження новітніх освітніх технологій навчання у системі загальної середньої освіти дозволяє навчати та виховувати обдаровану учнівську молодь, яка бере активну участь у олімпіадах, конкурсах, турнірах, змаганнях.

Головною метою роботи з обдарованими дітьми є створення умов для перетворення обдарованої дитини в обдарованого дорослого. Важливий аспект роботи з обдарованою молоддю – підготовка учнів до участі у різних випробуваннях. Цього року учні нашої школи брали участь у інтелектуальних змаганнях «Ерудит – 2021» де посіли багато призових місць.

Переможці інтелектуальних змагань учнів «Ерудит-2021»

З української мови та літератури:

1. Бурмістенко Максим Олександрович 9-В – III ст
2. Денисенко Світлана Юріївна 10-А – III ст
3. Шеремет Марія Юріївна 10-А – III ст
4. Юсупова Олександра Дмитрівна 10-А – III ст
5. Петренко Олександр Євгенович 11-А – III ст

З математики:

1. Покидайло Маргарита Марківна 8-Б – II ст
2. Данилова Катерина Сергіївна 8-Б – III ст

З англійської мови:

1. Бурмістенко Максим Олександрович 9-В – II ст
2. Зів-Зайончик Софія Олександрівна 9-Б – II ст
3. Мураховський Дмитро Денисович 9-В – II ст
4. Денисенко Світлана Юріївна 10-А – II ст
5. Савенко Мішель Андріївна 10-А – II ст
6. Тедіашвілі Еліна Рустамівна 10-А – II ст
7. Шеремет Марія Юріївна 10-А – II ст
8. Бугрій Дар'я Єгорівна 11-А – II ст
9. Детковський Данііл Сергійович 11-А – II ст
10. Мельник Анна Сергіївна 11-Б – II ст
11. Сетенко Єлизавета Михайлівна 11-Б – II ст
12. Трейтяк Анастасія Олександрівна 11-Б – II ст
13. Шахунов Ілля Володимирович 11-Б – II ст
14. Гао Аньжань 9-Б – III ст
15. Карпач Аксенія Тарасівна 9-Б – III ст
16. Покидайло Маргарита Марківна 8-Б – III ст (за 9й клас)
17. Сидоренко Марія Андріївна 8-? – III (за 9й клас)
18. Онуфрієва Марія Олександрівна 10-Б – III ст
19. Сичова Марія Євгенівна 10-Б – III ст
20. Шуклін Олександр Олександрович 11-А – III ст

З французької мови:

1. Бугрій Дар'я Єгорівна 11-А – I ст

З німецької мови:

1. Гао Аньжань 9-Б – III ст
2. Жученко Олександра Олександрівна 9-А – III ст
3. Денисенко Світлана Юріївна 10-А – III ст
4. Сичова Марія Євгенівна 10-Б – III ст
5. Бугрій Дар'я Єгорівна 11-А – III ст

З фізики:

1. Войтенко Ірина Олегівна 8-А – I ст
2. Покидайло Маргарита Марківна 8-Б – II ст
3. Данилова Катерина Сергіївна 8-Б – III ст

З хімії:

1. Войтенко Ірина Олегівна 8-А – I ст
2. Гаценко Аріна Володимирівна 8-А – III ст
3. Данилова Катерина Сергіївна 8-Б – III ст

З географії:

1. Денисенко Світлана Юріївна 10-А – III ст

Загалом 40 призових місць!

**Якісні показники I (районного) та II (міського) етапів
науково-дослідницьких робіт конкурсу-захисту МАН**

У 2020/2021 навчальному році, враховуючи постанову Головного санітарного лікаря України від 22 серпня 2020 року № 50 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)», та з метою залучення творчо обдарованої учнівської молоді до науково-дослідницької, експериментальної, конструкторської, пошукової роботи, активізації діяльності та удосконалення змісту роботи шкільних наукових товариств з метою духовного, творчого, інтелектуального розвитку дітей і молоді, створення умов для формування інтелектуального потенціалу нації учні та учениці школи № 57 брали участь у конкурсі-захисті робіт МАН I (районного) та II (міського) етапів. Переможці I (районного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України брали участь в II (міському) етапі

Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України.

За результатами оцінки науково-дослідницьких робіт, їх постерного захисту та участі у науковій конференції, на підставі рішення журі I (районного) етапу конкурсу наступні учні школи посіли **7** призових місць (із 7 учнів школи, які брали участь у захисті) в таких секціях:

№	Прізвище та ім'я учня/учениці	Клас	Місце	Секція	Вчитель
1	Полтавченко Анастасія	9-В	1	Англійська мова	Киянець З.О.
2	Лисенко Євгенія	9-Б	2		
3	Барсук Ярослава	10-Б	2	Хімія	Манжос О.Ю
4	Кокоріна Софія	9-Б	1	Медицина	Манжос О.Ю
5	Соколова Марина	9-Б	2	Зоологія, ботаніка	Манжос О.Ю
6	Руденко Марія	9-Б	3		
7	Земскова Серафіма	11-А	2	Загальна біологія	Ткаченко К.М.

За результатами оцінки науково-дослідницьких робіт, їх постерного захисту та участі у науковій конференції, на підставі рішення журі II (міського) етапу конкурсу наступні учні школи посіли **3** призових місця в таких секціях:

№	Прізвище та ім'я учня	Клас	Місце	Секція	Вчитель
1	Полтавченко Анастасія	9-В	3	Англійська мова	Киянець З.О.
2	Кокоріна Софія	9-Б	3	Медицина	Манжос О.Ю
3	Соколова Марина	9-Б	3	Зоологія, ботаніка	Манжос О.Ю

Персональний внесок керівника у підвищення рівня організації навчально-виховного процесу в школі №57

Основна діяльність школи спрямована на створення умов для реалізації державної політики у сфері освіти згідно із ст.53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», закону України № 2442-VI «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу», «Державного стандарту базової та повної загальної

середньої освіти», «Державного стандарту початкової освіти», «Положення про загальноосвітній навчальний заклад», власного Статуту та інших нормативних документів, що не суперечать законодавству України в галузі освіти.

Структура освіти на кожному рівні й навчальні плани побудовані на принципах постійно зростаючої складності навчальної діяльності з предметів і самостійності учня у виборі власної траєкторії в освітньому процесі.

На кожній сходинці забезпечується державний стандарт, здійснюється теоретична і практична підготовка з дисциплін навчального плану з метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих можливостей, фізичного й морального здоров'я.

Успішність проходження кожного рівня й виконання його освітніх завдань гарантується школою тільки за умови усвідомленого і добровільного дотримання всіх норм і правил шкільного життя, активної співпраці з батьками, відкритістю навчального процесу.

Початкова школа забезпечує становлення особистості дитини, її інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток. Пріоритетом у початкових класах школи є розвиваючі форми і методи навчання.

Основна школа дає базову освіту, що є фундаментом загальноосвітньої підготовки дітей, готує їх до вибору форм подальшого навчання, профільного навчання. Система освіти в школі складається з трьох освітніх рівнів: початкова школа – 4 роки; основна - 5 років; старша – 2 роки.

На посаді директора я працюю 17 років. Маю честь керувати творчим, працездатним учительським колективом – надійними, досвідченими, сумлінними працівниками. У школі 64 педагогічних працівники та 23 працівники з числа обслуговуючого персоналу. І всі вони – різні за віком, досвідом, темпераментом, ставленням до школи та дітей – потребують уваги, підтримки і допомоги, контролю й визнання своїх педагогічних здобутків, своєї неповторності.

Розумію, що найбільше учитель потребує створення умов для творчої праці, для самореалізації і виконання своєї великої місії педагога і наставника молодого покоління. Першочерговим завданням завжди вважаю створення умов задля звільнення вчителя від виконання надлишкових функцій, вивільнення його часу для спілкування з учнями, для самовдосконалення і самоосвіти, для творчості й розвитку.

Навчання завершило **607** учнів у 24 класах, середня наповнюваність класів становить 28 учнів. У 2020-2021 навчальному році штатними працівниками школа була забезпечена на 100%. Навантаження педагогів розподіляється відповідно до фахової освіти педпрацівників. При підборі нових кадрів враховується фахова підготовка, особисті та колективні якості, працездатність, інші характеристики.

Час висуває нові вимоги до вчителя, тому доречним зараз є вміння працювати з комп'ютером, володіти освітніми технологіями. Перспектива в освіті така, що вчитель, який не володіє навичками роботи з комп'ютером та не використовує їх у своїй діяльності, не буде відповідати освітнім вимогам, та не зможе ефективно забезпечувати навчально-виховний процес. Адміністрація школи показує приклад усім вчителям - не тільки директор, секретар, а й заступники, психолог володіють всіма навичками роботи з технікою, яка розміщена у їх кабінетах та використовується для адміністративної роботи.

Уже другий рік поспіль педагоги всього світу працюють в умовах пандемії планетарного масштабу. Необхідність учити дітей в умовах самоізоляції підштовхнула освітян до масового застосування технологій дистанційного навчання і створила нові виклики та можливості в повсякденній роботі вчителя.

Адміністрація школи долучилася до виконання цих завдань. Одразу ж, у досить стислі терміни, усіма вчителями-предметниками школи були створені Вайбер- та Телеграм-спільноти для оперативної взаємодії з учнями та батьками. У чатах вчителі розміщували посилання на відеороліки з Інтернету,

зразки виконання та розв'язання вправ і задач, голосові інструкції до них тощо.

Адміністрацією школи була створена медіатека навчальних відеороликів-інструкцій з YOUTUBE («Як зареєструватися в ZOOM», «Як зайти на урок і працювати в ZOOM», «Налаштування сервісу відеотрансляції ZOOM», «ZOOM - як встановити і користуватись» тощо). Всім учасникам навчального процесу потрібно було подолати психологічний бар'єр у спілкуванні через екран комп'ютера і навчитися використовувати різноманітні онлайн-платформи.

Адміністрація школи організувала онлайн-зустріч із практичним психологом Ларіною Т.О. «Психологічні аспекти дистанційного навчання», де вчителі отримали практичні поради та почули відповіді на такі питання: яким чином проблеми, що виникли під час дистанційного навчання, можна перетворити на можливості для школярів формувати навички самостійного навчання? Завдяки яким заняттям можна знизити психоемоційну напругу, що виникає у вчителів, школярів та батьків? Яким чином можна підвищити мотивацію учнів до навчання під час дистанційних занять? Подібні психологічні консультації-тренінги постійно проводилися протягом всього 2020-2021 навчального року не тільки для вчителів, а й для учнів та їхніх батьків.

Адміністрація школи зробила все можливе, щоб адаптуватись до нових реалій. Керуючись рекомендаціями МОЗ, ми розвели у часі початок навчальних занять: 1-4 класи - о 8-00, 5-і класи – о 8-30, 6-11-і класи – о 10-20. Відповідно діти молодшого віку закінчували заняття раніше та йшли на ГПД або додому. Перерви в різний час також зменшували спілкування дітей. Ми обмежили пересування учнів школою. Кожен клас мав закріплений за ним кабінет, а вчителі приходили за розкладом до учнів. Кабінети фізики, хімії та біології залишалися вільними, а за необхідності вчителі в них провели практичні або лабораторні роботи. Був складений новий розклад уроків, в якому деякі уроки (мистецтво, інформатика,

трудове навчання та інші) проводилися в асинхронному проектно-дистанційному форматі. Також призначалися очні консультації вчителів з цих предметів, де учні могли поставити запитання, відзвітувати про виконану роботу тощо.

Одним з головних завдань було залучити до проведення синхронних уроків тих окремих учнів або цілі класи, які вимушено знаходилися вдома. Кожен кабінет, де знаходився клас, оперативно був обладнаний ноутбуком або веб-камерою, забезпечений швидкісним якісним інтернетом, на комп'ютери встановлені відповідні програми для проведення он-лайн уроків (перш за все ZOOM). Учитель у кабінеті працював з презентацією або на дошці, мав можливості задіяти Google Classroom, Google Forms, GeoGebra та інші он-лайн сервіси. Діти підключалися до навчального процесу і повноцінно працювали на уроці. Тоді вчитель міг використовувати будь-яку з он-лайн інтерактивних дошок (MIRO, WhiteboardFox, Google Jamboard, ClassroomScreen тощо) як звичайну класну дошку, але з набагато більшими цікавими можливостями! Учні також могли на цій же дошці писати як на звичайній класній дошці.

Аналіз результатів впровадження технологій дистанційного навчання в освітній процес показав, що подібна форма навчання дозволяє цілком, із забезпеченням вимог програми, надавати освітні послуги здобувачам освіти під час запровадження загальнодержавного карантину (локдауну). Але це можливо лише за виконання двох необхідних умов:

- ✓ Учитель постійно вдосконалює і підвищує рівень своєї цифрової грамотності й оволодіває новітніми методами дистанційного навчання.
- ✓ Здобувачі освіти мають високий рівень самоорганізації і відповідальне ставлення до нових форм навчання, які пропонує учитель.

Реалії 2020-2021 навчального років відкрили для вчителів світ цифрових технологій, які допомагають ефективно провести урок не тільки в класі, а й на онлайн платформах. Протягом навчального року вчителі відвідували різноманітні он-лайн курси, вебінари, конференції тощо.

Наприклад, з березня 2020 вчителі кафедри іноземних мов опанували безліч онлайн ресурсів та сервісів.

Необхідність розвивати в учнів навички сприйняття на слух, читання, говоріння та письма, не забувати й про вивчення граматики – усе це змусило вчителів англійської, німецької та французької мов звертатися до різних онлайн джерел. Так, наприклад, у пригоді стали такі онлайн ресурси, як Quizalize, Quizlet та Quizizz для створення вікторин та презентацій; LearningApps і Liveworksheets для використання існуючих та створення власних вправ; Bamboozle, Wordwall та Kahoot надають можливість в ігровій формі, яка однаково радісно сприймається учнями початкової, середньої та старшої школи, відпрацьовувати та закріплювати навчальний матеріал. Більшість із зазначених сервісів та ресурсів можуть бути використані для перевірки прогресу, який роблять учні, та якості засвоєння навчального матеріалу.

Для проведення синхронної частини дистанційних уроків, що є, в першу чергу, запорукою розвитку навичок говоріння, учителями здебільшого використовувався сервіс Zoom, який окрім можливості спілкування в реальному часі, надає змогу демонструвати екран як вчителю, так і учням, а також розподіляти учнів по окремих «кімнатах» для роботи в менших групах.

Серед досягнень цього навчального року можна назвати такі події:

- ✓ Манжос О.Ю. та Жолніна О.В. стали фіналістками конкурсу «Кращий STEM-урок онлайн 2020»;
- ✓ учні разом із вчителями Манжос О.Ю. та Ткаченко К.М. взяли участь у дистанційному Челенджі «Healthyschool»;
- ✓ проведено STEM-тиждень онлайн та онлайн STEM-уроки
- ✓ для інформування про події, налагодження комунікації з усіма членами шкільної спільноти, залучення учнів та учениць до участі в проєктах започатковані сторінки школи в соціальних мережах;

✓ проєкти, що виконують школярі, мають практичну спрямованість (створюють контент для соціальних мереж, про проведення практичних та лабораторних робіт)

Ми впевнилися, що дистанційні та змішані формати навчання не є перешкодою для проведення цілісних освітніх подій, таких як інтегровані STEM-уроки. Наприклад, у цьому році Манжос О.Ю. та Жолніна О.В. розробили та провели гендерночутливий STEM-урок онлайн з елементами CLIL технології «ЕКОЛОГІЯ ЩОДНЯ. TÄGLICHE ÖKOLOGIE».

Кваліфіковане застосування інструментів цифрових платформ сприяло налагодженню комфортної психологічної атмосфери під час онлайн уроку та організації міжособистісного спілкування в робочих групах.

Деякі STEM-уроки онлайн (німецька + хімія+біологія) було проведено на основі платформи Quizizz. Вона проста у використанні, не потребує створення акаунту учнями. Посилання для реєстрації на урок можна опублікувати у вже звичному Google Classroom.

За технологією педагогічного дизайну освітньої події природничо-наукового профілю було розроблено та проведено цілу низку творчих уроків, освітніх подій, квестів та тематичних тижнів. Над аналізом потреб, плануванням, розробкою та впровадженням працює наша педагогічна спільнота, яка об'єднує вчителів природничих наук та суспільно-гуманітарного профілю.

Аналізуючи потреби учнів, плануючи, розробляючи та проводячи уроки, ми разом долучаємося до інновацій, створюємо ці інновації та розповсюджуємо власний досвід серед колег.

Досвід запровадження технологій дистанційного навчання під час викладання математики, фізики, хімії та інформатики в школі показав, що можна досить успішно, з дотриманням вимог програми, викладати матеріал вказаних загальноосвітніх дисциплін, застосовуючи різноманітні підходи та цифрові інструменти.

Для забезпечення принципів академічної доброчесності доводилося планувати й розробляти завдання здобувачам освіти так, щоб кожен отримав індивідуальний і водночас рівноцінний за рівнем складності варіант.

Згідно діючого в закладі розкладу, домашні завдання щоденно перевірялися вчителями. Усі навчальні плани були виконані, навчальний матеріал викладено. У кінці навчального року проведено підсумкове оцінювання та завершено навчальний 2020/2021 навчальний рік, відповідно до Листа МОН України «Про організоване завершення 2020/2021 навчального року та реалізацію Закону України «Про внесення змін до Розділу II «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України, спрямованих на забезпечення додаткових соціальних та економічних гарантій у зв'язку з поширенням корона вірусної хвороби (Covid-19)» (щодо окремих питань завершення 2020/2021 навчального року)».

Увесь педагогічний колектив тримав постійний зв'язок з учнями та їх батьками. Корисна та змістовна робота колективу школи була на достойному рівні. Учителство стрімко опановує новітні технології, онлайн сервіси та інтернет-ресурси.

За якісним складом педагогічних працівників наша школа, на мою думку, є одним з лідерів у районі. Більша частина педколективу, а це 50 педагогів, мають вищу кваліфікаційну категорію, а 36 з них мають педагогічне звання «Учитель-методист», що говорить про значний досвід колективу.

Цього року було проведено атестацію педагогічних працівників школи, за результатами якої було присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «старший учитель»

✓ Кочетовій Світлані Вікторівні - вчителю французької мови.

За активну участь у діяльності методичних об'єднань, розробку авторських програм, надання методичної допомоги колегам в освоєнні досвіду

провідних педагогів було присвоєне педагогічне звання “учитель-методист” таким педагогічним працівникам:

- ✓ Мандрик Світлані Вікторівні – вчителю англійської мови.
- ✓ Рогозі Наталії Володимирівні – вчителю англійської мови.
- ✓ Родін-Сові Любові Петрівні – вчителю англійської мови.
- ✓ Усенко Тетяні Сергіївні – вчителю математики

педагогічне звання «старший вихователь» таким педагогічним працівникам:

- ✓ Кошель Вікторії Миколаївні – вихователю ГПД
- ✓ Сушко Тетяні Володимирівні – вихователю ГПД

Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»

- ✓ Компанієць Ганні Сергіївні – вчителю англійської мови

Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»

- ✓ Рольській Ганні Вадимівні – вчителю англійської мови

Робота щодо рівного доступу до якісної освіти, обов’язковості загальної середньої освіти

Як директор школи я орієнтуюся на головну, кінцеву мету навчання й виховання школярів, прагну обирати найоптимальніший шлях для вирішення проблем навчання й виховання учнів, спираючись на громадську думку школи, іноді ризикую при виборі форм і методів навчання та виховання, щоб досягти мети навчально-виховної діяльності.

Головним напрямком виконання своїх функціональних обов’язків вважаю роботу щодо охоплення навчанням дітей шкільного віку, створення умов для продовження навчання випускників 9-х класів у нашій школі.

Протягом навчального року проведено певну організаційну роботу та видано накази:

- «Про проведення обліку дітей і підлітків шкільного віку»;
- «Про підготовку та організований початок 2020/2021 навчального року»;

- «Про порядок організації роботи школи в новому навчальному році та дотримання санітарно-гігієнічного режиму»;
- «Про організацію контролю за відвідуванням учнями занять»;
- «Про організацію роботи з профілактики правопорушень, злочинності, наркоманії, алкоголізму»;
- «Про організацію роботи щодо попередження дитячого травматизму, безпеки життєдіяльності»;
- «Про організацію роботи з охорони дитинства» та ін.

Постійно проводиться робота із створення умов для варіативності навчання та вживаються заходи щодо впровадження інноваційних педагогічних технологій у навчальний процес.

Керуючи школою, я прагну до спрощення управлінських функцій, частину з яких делекую заступникам директора, методичним об'єднанням. Впроваджую передові форми й методи організації навчально-виховного процесу, орієнтую вчителів на підвищення їх наукового, професійного та методичного рівнів.

Головною метою є забезпечення всебічного розвитку особистості шляхом навчання і виховання, які ґрунтуються на загальнолюдських цінностях та принципах науковості, полікультурності, єдності навчання і виховання на засадах гуманізму, демократії, громадянської свідомості, взаємоповаги між націями і народами, на інтересах людини, родини, суспільства та держави.

У цілому реалізація інваріантної частини Робочого навчального плану школи на 2020-2021н.р. здійснювалась за відповідними Державними програмами із загальнонавчальних дисциплін базової середньої освіти та за підручниками, рекомендованими МОН України.

Особливістю навчально-методичного забезпечення є урахування принципу диференціації та особистісно-зорієнтованого навчання.

Для більш якісної організації навчально-виховного процесу у початковій, середній та старшій школах організовано наставництво молодих вчителів більш досвідченими вчителями відповідних методичних об'єднань.

Про свої досягнення в педагогічній діяльності та про свій педагогічний досвід вони звітують на засіданнях педагогічної ради школи.

На новий 2021-2022 навчальний рік школа №57 планує свою роботу на підставі:

1. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 13 грудня 2017р. N903-р “Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа”, зокрема, формування оптимальної профільної освіти, а саме:

- створення нового освітнього середовища, у тому числі і для дітей з особливими потребами, подолання архітектурних бар'єрів;

- здійснення психолого-педагогічного супроводження дітей з особливими освітніми потребами працівниками психологічної служби;

- доступність будівель, споруд і приміщень школи №57 для осіб з особливими освітніми потребами з урахуванням вимог Державних будівельних норм і стандартів, універсального дизайну та розумного пристосування;

- обов'язкове здобуття всіма дітьми і молоддю повної загальної середньої освіти в обсягах, визначених державними стандартами загальної середньої освіти та типовими освітніми програмами;

- забезпечення рівного доступу дітей та молоді з урахуванням їх особистісних потреб до навчання, виховання, розвитку та соціалізації.

Методичні проблеми над якими працює школа

Згідно з річним планом роботи школи, протягом 2020-2021 навчального року робота педагогічного колективу була спрямована на розв'язання науково-методичної проблеми: «Креативна освіта – шлях до

розвитку інноваційної особистості вчителя; навчання учнів самостійному пошуку знань, формування у них креативного мислення».

З метою вирішення даної проблеми протягом року були розроблені методичні рекомендації, якими учителі постійно керувалися у навчально-виховній роботі, щодо формування та розвитку в учнів творчих здібностей.

Активізувалося впровадження в роботу інформаційних технологій. У повному обсязі використовується лінгафонний клас, що надає учням нові можливості у вивченні іноземної мови.

Питання реалізації науково-методичних питань обговорювалося на засіданнях педагогічної ради, психолого-педагогічних семінарах, засіданнях шкільних методоб'єднань.

Робота педагогічного колективу, учнів школи була спрямована на ознайомлення з історією державотворення, розвитку та зміцнення держави, історії державних символів України.

У школі відпрацьована певна система заходів, що сприяють формуванню і розвитку обдарованості дитини у різних сферах, серед яких можна виділити 4 основні напрямки:

- формування й розвиток інтелектуальної та академічної обдарованості;
- формування й розвиток творчої, художньо-музичної, образотворчої та сценічної обдарованості;
- формування й розвиток соціально-лідерської обдарованості;
- формування й розвиток психомоторних і спортивних здібностей.

Робота над методичною темою школи має на меті підтримати діяльність кожного вчителя та сприяти підвищенню рівня індивідуальної роботи вчителя. Тому головні зусилля було зосереджено на наданні реальної, дієвої допомоги педагогічним працівникам у підвищенні їхньої професійної майстерності, створенні творчої атмосфери, морально-психологічного клімату, який би сприяв пошуку кращих технологій педагогічної праці, ефективному втіленню інновацій.

Протягом року запроваджуються такі інноваційні технології:

- Диференційоване навчання молодших школярів.
- Громадянська освіта.
- Теорія розвивального навчання.
- Особистісно-орієнтоване навчання.
- Інтегроване навчання.
- Інтерактивні методи навчання.

Саме використання інноваційних технологій забезпечує результативність навчання.

Протягом навчального року відбулися засідання педагогічної ради школи за темами:

- «Актуальні проблеми та завдання школи №57 у новому 2020/2021 навчальному році».
- «Електронний журнал як веб-інструмент для автоматизації навчального процесу»
- "Змішане навчання: від викликів до можливостей"
- «Земля в нас одна, тому кожне життя важливе».

Систематично проводилися засідання предметних кафедр, де обговорювалися питання організації та проведення контрольних зрізів знань, семінарів, підготовки до участі конкурсах-захисту науково-дослідницьких робіт МАНу, участі у інтелектуальних змаганнях «Ерудит – 2021», педагогічних читань тощо.

Аналіз роботи засвідчує, що в процесі діяльності методичних об'єднань було досягнуто поставленої на початку навчального року мети, а саме: роботу методичних об'єднань було спрямовано на виявлення творчого потенціалу, підвищення методичної грамотності, фахової майстерності кожного вчителя.

Рівень педагогічної майстерності постійно підвищується. У цьому певну роль відіграє система методичної роботи, яка сконцентрована навколо науково-методичної проблеми.

Протягом року вчителі теоретично і практично працювали над сучасними педагогічними технологіями, інтерактивними методами навчання й виховання учнів.

Разом із заступниками директора школи працювали над демократизацією внутрішньошкільного управління:

- визначили пріоритетні компоненти якості освіти у школі;
- розробили критерії та показники якості освіти на рівні школи;
- розробили і адаптували модель діяльності педагога;
- розробили і адаптували модель діяльності учнів;
- провели аналіз змісту якості освіти: виділили позитивні й негативні аспекти;
- провели експертне оцінювання результативності навчально-виховного процесу.

Демократизація внутрішнього контролю дає змогу залучати вчителів, учнів, батьків до здійснення всіх необхідних заходів для підвищення якості навчання й виховання відповідно до потреб держави і суспільства.

Особлива увага в школі приділялася інноваціям, що спрямовані на розвиток особистісно-зорієнтованого навчання, впровадження комунікаційно-інформаційних технологій та інтерактивних методів навчання, національного й морального виховання учнів. З метою обміну досвідом з цих питань на базі школи протягом 2020-2021 навчального року були проведені серії відкритих уроків для вчителів Шевченківського району м. Києва – слухачів курсів підвищення кваліфікації Київського університету імені Бориса Грінченка.

Організація підвищення якості навчального процесу:

- контроль за станом навчального процесу;
- моніторинг якості знань, навчальних досягнень учнів;
- контроль за станом планувальної та облікової документації;
- організація контролю за виконанням законодавчих актів, наказів і розпоряджень Міністерства освіти і науки України, місцевих органів влади, пропозицій, перевірок, рішень педагогічної ради, власних наказів і розпоряджень;
- запровадження різних форм контролю з метою підвищення його ефективності, впливу на рівень і результати навчально-виховного процесу;
- перевірка і затвердження планів навчальної роботи вчителів;
- аналіз виконання навчальних планів і програм.

Інформатизація навчально-виховного процесу

Відповідно до Закону України «Про Національну програму інформатизації», Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», «Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти», Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні, Державної цільової програми впровадження у навчально-виховний процес ЗНЗ інформаційно-комунікаційних технологій „Сто відсотків” пріоритетними напрямками діяльності закладу освіти в 2020/2021 навчальному році щодо впровадження нових освітніх технологій були:

- упровадження інформаційних та комунікаційних мультимедійних технологій у навчально-виховний процес;
- формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;

- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення навчально-виховного процесу;
- оптимізація освітнього менеджменту на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності;
- використання інформаційних технологій для розвитку дистанційного навчання.

У своїй діяльності комп'ютер використовують адміністрація та всі педагогічні працівники. Реалізується повний комплекс задач. Кваліфікація користувачів задовільна. Діловодство ведеться українською мовою із застосуванням технології електронної підготовки, друку та збереження документів. Працює електронна пошта. Форми статистичної звітності підготовлені програмними засобами.

Що стосується безпосередньо навчально-виховного процесу, то комп'ютеризація та інформатизація закладу на сьогодні задовольняє потреби НВП. У школі функціонує два комп'ютерні класи, є мультимедійне обладнання, майже всі кабінети школи підключено до Всесвітньої мережі Інтернет.

Враховуючи специфіку освітніх запитів соціуму, стратегічні напрямки розвитку освіти в Україні, педагогічний колектив спеціалізованої школи I-III ступенів №57 з поглибленим вивченням англійської мови Шевченківського району міста Києва працює над проблемою створення цілісного інноваційного освітнього середовища на основі ідей інтегрованого навчання, активного залучення STEM-підходу та впровадження Стратегії сталого розвитку, які забезпечують формування мислячої, духовно здорової, творчої особистості, яка продуктивно вирішує проблеми сучасності.

Проекти, над якими працює школа:

Генеральний проект №1 «Інтегроване навчання як навчання для кожного!»

Моніторинг освітніх запитів учнів та батьків дозволяє зробити

висновок, що педагогічному колективу школи вдало вдається вирішити одне з головних питань освіти: як узгодити потреби учнів у якісній освіті та обмежені можливості існуючих навчальних планів та предметів. Це досягається за рахунок активного використання вчителями інтеграції предметів та курсів. Міжпредметний підхід до навчання дозволяє підвищити рівень засвоєння та застосування загальних понять, розуміння глобальних взаємозв'язків у світі, допомагає усвідомити загальнолюдські морально-етичні норми та цінності. Дає змогу підвищити здатність приймати рішення, критично і творчо мислити та синтезувати знання за межами дисциплін, розширює здатність виявляти, оцінювати та передавати важливу інформацію, необхідну для вирішення нових завдань, сприяє більш усвідомленому ставленню учня до себе як до громадянина.

Горизонтальна інтеграція навчання є вже абсолютно звичною для нашої школи. Так, на уроках хімії діти не тільки розмовляють англійською чи німецькою, а й аналізують графіки та таблиці, розраховують вміст речовин (а саме солі) в харчових продуктах, дізнаються про особливості будови органу смаку та географічні об'єкти пов'язані зі словом "сіль".

На уроках музичного мистецтва лунають не тільки пісні, а й співи птахів, грають народні інструменти, що їх імітують. Вірші та веснянки, наукові біологічні та фізичні докази здатності птахів до польоту, виконання поробок - пташок не просто урізноманітнюють урок, а роблять його цілісною освітньою подією, на якій учні встановлюють важливі зв'язки, поєднують знання з навчальних предметів та власний досвід.

Усвідомлюючи перспективи даної технології, педагогічний колектив працює в напрямку впровадження вертикальної інтеграції предметів, а саме коли перетинаються предмети різновікових груп (наприклад 5 класу та 8 класу). Ідеї різноступеневої (вчителі старшої школи проводять уроки в молодших класах) інтеграції також здаються нам дуже перспективними оскільки такі уроки можливо стануть першим кроком для учнів та

учениць до розуміння комплексності світу!

Генеральний проект №2 «STEM-підхід у навчанні».

Швидкісна інформатизація та технологізація суспільства підвищила попит на спеціалістів галузі високих технологій. Здобуття сучасних професій потребує всебічної підготовки та отримання знань з різних областей наук за напрямками, які охоплює STEM-освіта, зокрема, інженерії, нано- та ІТ – технологій. Гуманітарний профіль школи та традиції у викладанні філологічних предметів не є перешколою для впровадження ідей STEM навчання в практику педагогічного колективу.

Практичним надбанням школи є проведення інтегрованих STEM уроків, що залучають можливості різних предметів природничого циклу до розгляду єдиної теми уроку. Комплексний STEM-підхід дозволяє узагальнити та систематизувати знання за певною темою, формувати навички використання здобутих знань для вирішення пошукових практичних завдань; формувати комунікативну компетентність та соціальну компетентність учнів; сприяти встановленню у свідомості дитини стійких зв'язків між накопиченим та новим досвідом практичної діяльності; розвивати здатність до рефлексії як важливої складової навчання.

У школі працює творча група вчителів-інноваторів, які розробляють методичні підходи до впровадження даної технології в щоденну практику колективу школи. Оскільки повне залучення іноземного досвіду в практику української освіти не є виправданим, нами вироблені власні критерії, яким мають відповідати STEM уроки. Цього року Киянець Зоя Олександрівна, вчитель англійської мови, стала однією з п'яти призерів – учителів України конкурсу «Кращий STEM – урок».

Перший критерій: головна ідея (ситуація, проблема) уроку повинна розглядатись комплексно, з позицій різних галузей знання. Біологія, математика, фізика, архітектура, хімія, музика, література, фізична культура – спектр наук необмежений.

Другий критерій: в STEM уроці обов'язково передбачені елементи творчості. Розвиток творчості та креативності – це одне з основних завдань освіти. У сучасному та майбутньому світі все можна буде замінити машинами, штучним інтелектом. Від людини будуть вимагати творчих, цікавих, зухвалих ідей. Можливо, саме ці якості будуть відрізняти людину майбутнього від машини.

Третій критерій: елементами STEM уроку мають стати проектування та інженерний підхід. У багатьох з нас є стереотип, що моделювання та проектування – це важко, потребує додаткових матеріальних затрат, обладнання. Але насправді, модель - це необов'язково щось складне, технічно досконале. Головне – це ідеї!

Четвертий критерій: в уроці потрібно застосовувати прийоми для розвитку критичного мислення. У наш час псевдоінформації та популізму розвиток когнітивних здібностей – це запорука психологічної безпеки.

Методичні надбання педагогічного колективу розповсюджуються на шпальтах професійних видань “Шкільний світ”, “Хімія”.

Цього року в школі проведено фестиваль “STEM-friendly school-Health and Happy”, присвячений темі здорового способу життя та реалізований засобами STEM предметів.

Учениці школи традиційно беруть участь у Конференції Дівчата STEM. Дослідження показують, що зараз дівчата частіше пов'язують своє майбутнє з технологічними сферами, якщо знають про рольові моделі та мали наставника або ментора. Дівчата STEM - це менторська програма, що успішно реалізовується в Україні протягом трьох років та спрямована на формування в дівчат активної життєвої позиції. Цього року в школі було зареєстровано власне співтовариство “Дівчата STEM”, та проведено перший захід з популяризації STEM дисциплін “SCRUM” – метод виконання проектів”. Надалі ми плануємо активне залучення учнів та учениць школи до реалізації власних STEM – проектів та участі у регіональних конкурсах.

Генеральний проект №3 «Освіта як інструмент реалізації Стратегії сталого розвитку України!».

Педагогічний колектив усвідомлює, що школа є важливим осередком формування ключових цінностей, що є основою Цілей Сталого розвитку України. Ми постійно вдосконалюємо нашу роботу з метою створення закладу, де враховуються інтереси дітей, потреби учнів та учениць з особливостями розвитку, гендерні аспекти та забезпечується вільне від насильства і соціальних бар'єрів ефективне середовище для навчання.

Можливостями навчальних предметів та виховної роботи намагаємось поліпшити просвітництво щодо проблем екологічного характеру (зміни клімату, проблема сміттового навантаження, використання водних ресурсів тощо). У школі створено молодіжну організацію Greeners57, яка проводить екологічні заходи, бере участь у внутрішкільних, міських проектах, має власні аккаунти в соціальних мережах. Значним досягненням Greeners57 є вихід у фінал проекту “Молодь за екологічну безпеку Києва” та активне залучення шкільної спільноти – учнів, батьків, вчителів - до флешмобів, екологічних естафет, екскурсій тощо.

Значну увагу приділяємо формуванню в молодого покоління навичок для майбутнього працевлаштування, отримання гідної роботи та занять підприємницькою діяльністю. Учні та учениці школи активно реалізують численні соціальні проекти, спрямовані на вдосконалення внутрішкільного простору, допомогу дітям з особливими потребами, ветеранам АТО тощо.

Генеральний проект №4 «ЕСО STEM» (2020-2021)

1. Участь та вихід у фінал конкурсу “Кращий гендерночутливий STEM-урок онлайн” Жолніна О.В., Манжос О.Ю.

2. Проведення STEM-уроків під час тематичного тижня (ін. мова + природничі науки) -Жолніна О.В., Манжос О.Ю. - “Властивості етанової кислоти”; “Essen auf der Welt” (Їжа та світ) (8-9 класи)
3. Участь в тематичному тижні природничі науки + молодша школа “Природничий квест” - Войтенко О.В., Манжос О.Ю., Ткаченко К.М. + учні та учениці 8-10 класів .
4. Участь та презентація власного досвіду на всеукраїнському семінарі “CLIL an meiner Schule”-Жолніна О.В., Манжос О.Ю.
5. Участь у Всеукраїнському челенжі “Healthy school” - Жолніна О.В., Манжос О.Ю., Новак Г.А., вчителі фізичної культури, учні та учениці школи, особливо 9-а, 9-б, 9-в класи; Ініціативна група 7-класників (Войтенко І., Панов Ал., Трагер М.)
6. Участь у Всеукраїнській НЕконференції “ЕКО-ЕТНО-АРТ”- Жолніна О.В., Манжос О.Ю., Новак Г.А. (учні та учениці 9-а, 9-б, 9-в: Полтавченко А., Кокоріна С., Лисенко Є., Нікітьонок А.).
7. Участь у Всеукраїнському конкурсі для дівчат на краще есе про жінку-науковицю "Наука – це вона"- Манжос О.Ю., учениці 10 класів - Денисенко С. (лауреат), Шеремет М., Юсупова Ол.
8. Участь в проєкті “Відкритий урок 2021” на ТРК Київ -Манжос О.Ю.
9. Проведення вебінару на платформі «На Урок» “Педагогічний дизайн продуктивного уроку біології”- Манжос О.Ю.
10. Участь у Другому Всеукраїнському відкритому науково-практичному онлайн форумі “Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії”- Манжос О.Ю.
11. Презентація STEM-проєктів учнів та учениць школи в ініціативі РМО до року математичної грамотності “Симетрія в природі” 7-11 класи (Мельник А., Сетенко Є., Кравченко П., Третяк А., Насекан А.).

ПРОЕКТ Всесвітньої метеорологічної організації: «Глобальне потепління-наслідки і прогнози» в вигляді проведення конференцій для

старшокласників в форматі peer-teaching. Конференції були підготовлені та проведені учнями 11-б класу Мельник А. і Юрковским А..

ПРОЕКТ Мінводресурсів України «Малі річки України», збір та опис даних про малі річки Київської області.

Участь в Конференції НАН України, присвяченій 35-річниці Чорнобильської катастрофи. Конференція проходила 26.04.21р. для школярів Києва в онлайн режимі.

**Адміністрація школи сприяє професійному росту педагогів школи
в галузі Сталого розвитку України.**

Вчителі кафедри української мови та літератури школи №57 співпрацюють з відділом навчання української мови та літератури Інституту педагогіки НАПН України. Вони є учителями – експериментаторами. Проводять апробації підручників з української мови, працюють над Програмою української мови для 5-9 класів (внесення змін, створення проекту, що дозволить розвантажити програму).

У 2020-2021 н.р. викладачі кафедри іноземної мови брали активну участь в реалізації завдань, що впливають з пріоритетного напрямку реформування освіти в Україні, метою якого є досягнення якісно нового рівня у вивченні іноземної мови.

Головну увагу було приділено подальшому розвитку та поглибленню комунікативних умінь учнів сформованих на основі мовних знань і навичок. З цією метою було проведено моніторинг всіх видів комунікативної діяльності (грудень 2020р. та травень 2021р.), відзначено позитивні зрушення та проаналізовано недоліки.

Упродовж року відбувався активний обмін досвідом між колегами-членами МО, а також з викладачами інших кафедр у рамках інтегрованих уроків (**STEM УРОК** хімія+німецька мова – «Їжа та світ. **CLIL урок**» 09.10.2020 Жолніна О.В. та Манжос О.Ю.), що дало змогу запозичити цікавий досвід та сприяло зміцненню міжпредметних зв'язків; вчителі-наставники (Ханевич Ю.О. та Мельник Т.М.) працювали в тісному контакті

з молодими колегами (Рольська А.В. та Сосюра Т.С.), відвідуючи уроки навзаєм та обговорюючи їх. Згідно графіка, вчителі проходили атестацію, підвищували кваліфікацію на різних платформах та інституті підвищення кваліфікації ім. Б.Грінченка - дистанційно (Мельник Т.М., Ісупова Н.М., Компанієць А.С., Кочетова С.В., Мандрик С.В., Родін-Сова Л.П., Рольська А.В., Шулікіна Н.Г.). 3 вчителів – Мандрик С.В., Рогоза Н.В. та Родін-Сова Л.П. отримали звання вчитель-методист. В рамках обміну педагогічним досвідом, демонструючи творчий підхід до організації навчального процесу та сучасні методи роботи, вчитель школи Жолніна О.В. брала участь у Всеукраїнському конкурсі для вчительської спільноти: Кращий гендерночутливий онлайн STEM урок та пройшла в Топ 25 кращих уроків України - грудень 2020, також допомагала методисту районного управління в підготовці уроків німецької мови для ТРК "КІІВ" -грудень 2020.

МО вчителів іноземних мов школи №57 у 2020-2021 н.р. працювало над темою **«Розвиток індивідуальних здібностей учнів на уроках іноземної мови як складова реалізації особистісно-орієнтованого навчання та виховання»**. Також в цьому році значна увага приділялася профільному навчанню та зростанню педагогічної майстерності вчителів. Регулярно відбувалися зустрічі-онлайн на платформі Zoom (вересень, листопад, лютий) з представниками видавництв, спеціалізацією яких є навчально-методична література з іноземних мов – з метою оптимізації відбору навчальних матеріалів та роботи з ними. Є відповідні сертифікати. Були організовані онлайн-зустрічі з представниками установ, що розробляють матеріали для тестування з іноземної мови з метою ознайомлення викладачів з методикою проведення, тематикою та видами тестів (конференції та метод.семінари Oxford University Press та Pearson Education, жовтень 2020р. та березень 2021р.)

Вчитель англійської мови Родін-Сова Л.П. з учнями 2 та 5 класів брала активну участь в організації проєктів **E-twinning**, що дало змогу обмінятися

досвідом з іноземними колегами, а також сприяло зміцненню мотивації учнів щодо вивчення іноземних мов.

Найцікавіші E-twinning projects 2020-2021:

1. Save Climate, Save Planet та WEB2.0 tools (онлайн-інструменти для навчання).
2. З 5-ти класниками створили *КОМІКСИ* за пройденим матеріалом-«Захисти свою планету та клімат».
3. Інтерактивні вправи для вивчення англійської мови та математики (Італія, Польща, Румунія)
4. Англійська мова в світі (Литва, Португалія, Хорватія, Румунія)
5. Проект e-Twinning "Інтерактивні ігри для вивчення математики та англійської мови"

У рамках кожного проекту обов'язковим є акцент на правила безпеки в інтернеті та в лютому відзначається День безпечного інтернету. Цього року це було 09.02.2021.

Під час роботи над проектами на платформі eTwinning учні брали участь у онлайн-зустрічах з учнями інших шкіл, зокрема Туреччини, Польщі, Румунії, а також долучилися до святкування дня eTwinning та проходили інтерактивну гру щодо правил інтернет-безпеки.

Школа нагороджена Європейським маркуванням якості за чудову роботу в 4 проєктах E-twinning (**European quality label**).

У школі № 57 м. Києва згідно річного плану з 22.02.2021 по 26.02.2021 проходила декада вчителів іноземних мов на тему-”**Здоровий спосіб життя**”. Цього року кафедри (іноземні мови та природничі науки) об'єднали свої зусилля і підготували для учнів початкової школи низку наукових (наукова лабораторія) та мовних цікавинок (мовна лабораторія) у **форматі STEM уроків**. Протягом тижня з метою підвищення інтересу учнів до предметів та передачі педагогічного досвіду вчителями іноземних мов та природничих наук (фізика, хімія, біологія) були проведені відкриті уроки та заходи на високому професійному та естетичному рівні.

У мовній лабораторії (англійська, німецька, французька, бізнес-англійська) учні розподіляли їжу на корисну та шкідливу, збирали здоровий перекус у ланч-бокс, складали з літер слова, знаходили відповідності, складали речення та навіть написали офіційного листа у Космічну Організацію Здоров'я, зазначивши в ньому правила здорового та безпечного способу життя, і взявши на себе зобов'язання щодо їх виконання.

- Учні **1-х класів** працювали над темою «Мій ланч-бокс». Визначали смачну та здорову їжу, якою можна з користю перекусити (lunch box), а допомагали їм в цьому учні **9б та 9в** класів та вчителі Ісупова Н.М., Рольська А.В., Алексеева С.В., Шулікiна Н.Г.
- Учні **2-х класів** працювали над темою «Правила здорового способу життя». Учні **8-а та 9-а** класів та вчителі Мандрик С.В, Ісупова Н.М., Денисенко А.Л., Родiн-Сова Л.П., Киянець З.О. подарували всім присутнім чудовий настрій та позитивні емоції. Практичне застосування вивченого матеріалу, дослідження та експерименти - це найкраща мотивація у навчанні.
- Учні **3-х класів** працювали над темою «Здорове харчування». Учні **10-х** класів та вчителі Армашула Т.Т., Ханевич Ю.О., Денисенко А.Л., Кочетова С.В., Федотова С.А. підготували приємні сюрпризи, досліди та веселі музичні інсценіровки.
- Учні **4-х класів** працювали над темою «Майбутнє нашої планети в наших руках». Їх зустрічали, навчали та розважали учні **8а,б** класів під керівництвом вчителів Рольської А.В., Ханевич Ю.О., Мельник Т.М., Родiн-Сови Л.П., Кочетової С.В., Жолніної О.В.

Вчитель англійської мови Рогоза Н.В. під час декади продемонструвала використання платформи **Mystery Science** на уроках англійської мови з метою підвищення мотивації до навчання та створення міжпредметних зв'язків. Вивчаючи тему «Мистецтво. Кіно. Мій улюблений фільм» в **7 класах**, учні спостерігали як створюються смішні звуки в фільмах та мультиках. Діти спробували озвучити дощ (від перших крапель до зливи та

потім вщухання). Створювали свої смішні звуки для м'ячика, що падає з полиці та підстрибує на підлозі, за допомогою звичайної лінійки.

Вивчаючи тему "Природа. Охорона довкілля. Дикі тварини" в **5 класах**, працювали з матеріалами "What animal has the biggest heart?". Діти дізналися про тварин, які не мають серця, різні форми та розміри цього органу у тварин.

Протягом навчального року вчителі кафедри ділилися своїми розробками, ідеями та проєктами у групі «Лідерська територія успіху-освіта Шевченківського району» у Facebook.

Вчителі Родін-Сова Л.П. та Киянець З.О. з учнями 8-х класів почали листування з учнями США, штат Мэн, по проєкту "Листівки дружби зі школою 57".

Важливим показником рівня роботи МО є результати, що їх показали учні школи на Інтелектуальних змаганнях онлайн "Ерудит-2021"(учнівська олімпіада з навчальних дисциплін) - 22 призери з англійської мови та 4 призери з німецької мови), а також на конкурсі-захисті робіт МАН (2 призери в районі та 1 призер в місті, вчитель Киянець З.О.)

У 2021-2022 н.р МО вчителів іноземних мов середньої школи №57 буде продовжувати працювати у наступному напрямку:

- розвивати більш тісні стосунки з посольством Франції в Україні та Гете інститутом, які сприятимуть вивченню французької та німецької мов, а також плануємо, при нагоді, взяти участь у спільних проєктах, пов'язаних з обміном досвіду України, Франції та Німеччини.
- розширювати лінгафонний кабінет для надання можливості доступу до інтерактивних книжок англійською мовою більшої кількості учнів школи
- брати участь у проєкті World Scholar's Cup (у регіональних та міжнародних раундах), за можливості

- залучити якомога більше вчителів та учнів до проекту E-Twinning Plus, бо ця платформа - потужний стимул для вивчення іноземних мов і покращення рівня використання ІТ-технологій.

Організація різних форм позаурочної навчально-виховної роботи

Наш заклад – це установа, мета якої є виховання всебічно розвиненої, гармонійної особистості, "виведення" її на високий загальнолюдський культурний рівень, соціалізацію у якісно нових умовах.

У 2020-2021 навчальному році виховний процес в школі №57 відбувався у відповідності до наказу Міністерства освіти і науки № 1/9-385 від 20 липня 2020 року «Деякі питання організації виховного процесу у 2020/2021 н. р. щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок» та відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-ІХ. Також у виховній роботі було враховано: Лист МОН України від 17.11.2020 №6/1379-20 "Щодо Європейського дня захисту дітей від сексуальної експлуатації і сексуального насильства та Всеукраїнської акції "16 днів проти насильства", Лист МОН України від 20.07.20 № 1/9-385 року "Деякі питання організації виховного процесу у 2020/2021 н. р. щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок")

З метою створення безпечного освітнього середовища в школі було затверджено заходи та порядок реагування на випадки булінгу в учнівському середовищі (наказ Міністерства освіти і науки України від 28.12.2019 № 1646, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2020 за № 11/34394, Порядок реагування на випадки булінгу (цькування) та Порядок застосування заходів виховного впливу).

З вересня 2020 року виховна робота в школі була спрямована на формування в учнів громадянської свідомості, зрілості, високих моральних якостей, патріотизму, почуття обов'язку, на виховання любові і пошани до державної символіки, формування високої духовної культури; на формування, творчої особистості учня, свідомого ставлення до обов'язків;

виховання поваги до національних цінностей нашого народу; вироблення навичок здорового способу життя та попередження злочинності; на розвиток інтелігентної, свідомої особистості з чіткою громадянською позицією, особистості, готової до конкурентного вибору свого місця в житті.

Упродовж 2020-2021 року приділялась увага стимулюванню внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх оптимальної участі у справі виховання. Відносини між учителями й учнями будувалися на основі співдружності, співробітництва і ділового партнерства.

Контролювалися та вивчалися питання морального, правового виховання учнів, вплив класного керівника на діяльність дітей, які потребують особливої педагогічної уваги; співпраця з позашкільними, культурно-просвітницькими організаціями, правоохоронними закладами.

Яскравими і змістовними були і є випуски шкільної газети «57. comanda», креативна редколегія 9-А класу (Жолніна О.В.) продовжувала творчо відображати позакласну роботу в школі.

Громадянсько-патріотичні якості, уміння орієнтуватися в соціальному, політичному та культурному житті суспільства виховуються, в тому числі, і за допомогою екскурсійно-краєзнавчої роботи.

Головними завданнями родинного виховання є гармонійний усебічний розвиток дитини, підготовка її до життя, формування моральних цінностей.

Кропітка співпраця вчителів з батьківською громадськістю дає позитивні результати: виховані учні, що дотримуються учнями Статуту школи.

Святкування Дня народження школи було проведено в дистанційному форматі: відео – звернення від учнів старшої школи. Усі глядачі отримали задоволення від творчості учнів.

Серед заходів військово - патріотичного напрямку слід відзначити такі:

- проекти милосердя та підтримки «Кожному, хто перебуває у зоні бойових дій».

Учні 4-6-х класів взяли активну участь у шкільному дистанційному конкурсі малюнків «Всесвіт миру та добра!», «Маки - пам'ять війни» та фестивалі поробок. Командний дух об'єднав творчі здібності учнів молодшої та середньої школи.

В акції «Від серця до серця» взяли участь учні та батьки 1-11-х класів. Круглий стіл «Без минулого немає майбутнього!» для учнів 6-8-х класів відбувся у форматі наукової дискусії.

Педагогічний колектив школи приділяв належну увагу художньо-естетичному вихованню. Серед найбільш яскравих заходів можна відзначити: вернісаж стіннівок, поробок та композицій «Золота осінь», фестиваль учнівської творчості «Від серця до лапок», який було присвячено вихованню шанобливого ставлення до тварин.

У нашій школі стало традиційним проведення Свята української мови.

У рамках цього проекту було проведено:

- конкурс «Знавці української мови» (1-4 класи)
- фестиваль «Бережи українське - носи вишиванку!» (1-11 класи)
- флешмоб «Заплітаємо Україну» (1-7 класи).

Також до Дня української писемності були проведені відкриті і театралізовані уроки з української мови та літератури.

Морально - етичне виховання спрямоване на прищеплення почуття моралі та формування міцних переконань, почуття колективу.

Класні керівники, соціальний педагог, психолог та адміністрація школи провели в цьому напрямку певну роботу:

- традиційно у жовтні-листопаді 2020 року в школі проходила «Педагогічна хвиля-57» - «Природа, цивілізація, людина: пошук гармонії!».

На всіх годинах спілкування були присутні вчителі та адміністрація школи (після проведення проводилося обговорення цих заходів).

Учителями початкової школи для учнів 1-4-х класів було проведено «Тиждень екології»: уроки-подорожі, уроки-екскурсії, уроки-дослідження,

театралізовані конкурси та ігри (Мащук М.В.) - всі уроки та заходи проходили яскраво та творчо.

Яскраво - творчі та інформаційно – гострі проекти підготували учні 9-А,Б класів - вони створили віртуальну експозицію «Екологія всесвіту».

З вересня у школі стартувала еко-програма «Місто, де все починається»: інформаційні акції, інтерактивні заходи, флешмоби-пропаганда екологічного руху та сортування відходів, рекламні проекти та збір макулатури (1-11 кл.)

Мета проекту "*Формування здорового способу життя*" - забезпечення розвитку дітей, охорона та зміцнення їх здоров'я, формування фізичних здібностей особистості.

Педагогічним колективом здійснено наступну роботу: працює факультатив "Здоровий спосіб життя", було оновлено стенди "Культура здоров'я", "Здоров'я - моя цінність", створено газети і плакати, учнями 2-5-х класів виготовлені малюнки.

Учителі фізичного виховання підготували та провели естафети-змагання до Всесвітнього дня здоров'я, Олімпійські перерви, забезпечили участь у змаганнях «Олімпійське лелечення», «Веселі старти» для учнів початкової школи. Учні школи взяли участь у шкільних та районних змаганнях з футболу (2-4 класи кер. Косточкін А.В.) та волейболу. Проведено щорічний шаховий турнір «Кришталева тура» для учнів 2-11 класів (Полтавченко А.В.).

Серед заходів *превентивного виховання*, яке передбачає попередження злочинів і злочинності серед неповнолітніх, впродовж першого семестру продовжувала роботу рада з профілактики правопорушень. Були складені списки дітей, що потребують особливої педагогічної уваги. На засіданнях ради заслуховували питання успішності та поведінки дітей, які потребують додаткової педагогічної уваги.

Психологом школи та соціальним педагогом систематично проводились індивідуальні бесіди, тестування учнів для вивчення їх особливостей та нахилів.

З метою вдосконалення профілактичної роботи щодо негативних проявів в учнівському середовищі був постійний контроль за відвідуванням учнями навчальних занять.

Практичним психологом школи Ларіною Т.О. оприлюднено низку лекцій на Ютуб-каналі за наступними темами: «Булінг! Чи можна захистити дитину з ООП?», «Булінг. Як розмовляти вчителю з батьками, які не приймають проблему?», «Булінг. Правила протидії боулінгу?», «Булінг. Гнів та злість по відношенню до дитини з особливими потребами?».

Спеціалістом Служби у справах неповнолітніх Шевченківської районної у м. Києві державної адміністрації Байлюк О.В. було проведено лекторій для учнів 5-9-х класів на тему: «Профілактика суїциду», «Цінність життя».

Офіцером служби шкільної поліції Шевченківського району м. Києва Оніщук С.М. було проведено бесіди-лекції на тему: "Правила безпеки дорожнього руху"(5-9 класи), тренінги «Булінг у шкільному середовищі» (4-7 класи).

Учителями школи Войтенком О.В. та Кривошеєвою А.С. проведено тренінгові заняття «Особиста цінність та безпека» для учнів 5-6 класів.

Радою старшокласників було записано відеоролик «Скажемо насиллю СТОП!»

Упродовж першого семестру психологом, соціальним педагогом та класними керівниками приділялась увага питанням гендерної політики.

Психолог школи проводила серед учнів старшої школи анкетування щодо рівня їхньої обізнаності зі статевих питань, їх готовності до подружнього життя. Були надані консультації учням, батькам та вчителям з питань статі, сім'ї, статевої поведінки, сексуальних порушень та емоційно-

вольових особливостей особистості, що перешкоджають нормальному статевому розвитку та статевій соціалізації.

У 9-11 класах учителі правознавства Горецький В.А. та Позднякова М.В. провели науково-практичну конференцію: «Правові аспекти захисту дітей України: міжнародні стандарти», «Ти потрібен Україні», «Країна для молоді - молодь для країни»

Залучаючи учнів до надбань світової культури, науки, різних сфер мистецтва, музики, живопису, архітектури, знайомлячи з національними традиціями та звичаями, прищеплюючи культуру поведінки, класні керівники відвідали музеї:

- Музей науки
- «Особняки Печерська»;
- «Мости Києва»-оглядова;
- «Смарагдове намисто Києва»- миські парки міста;
- Історії Києва;
- Київський зоопарк;
- Андріївський узвіз
- Музей популярної науки і техніки «Експериментаніум»
- Оглядова екскурсія –«Без Подолу Київ неможливий»;
- Музей народної архітектури та побуту України;
- «Київ крізь віки»-вулицями
- «Муралі Києва»
- Музей «Українське село», «Пирогово», «Мамаєва слобода»
- Музей військової техніки
- Оглядова екскурсія ботанічного саду
- Музей історії другої світової війни
- Ландшафтний парк «Співуче поле»
- музей «Третя після опівночі»

Деякі класи відвідували творчі виставки, майстер-класи (дистанційно)

Упродовж 2020 – 2021 навчального року учнівське самоврядування очолює Афоніна Катерина (10 - Б клас). Рада старшокласників нараховувала 28 учнів 9-11 класів, які працювали в комісіях: "Управління", "Преса", "Спорт", "Шкільне радіо", "Культура", "Захист прав учнів" та "Законодавча група". Рада старшокласників планувала свою роботу самостійно, відповідно до перспективного річного плану. Створювала в учнівському колективі атмосферу, яка сприяла виявленню і розвитку потенціальних можливостей і обдарувань учнів.

Радою старшокласників було організовано і проведенотакі заходи:

- Акції «Від серця до серця», «Мак ветерану», флешмоби пам'яті (ветеранам-вчителям; дітям-війни; переселенцям; пораненим);
- Осінній фестиваль (творчих поробок);
- «Творчі набори та канц. товари» - підтримка дітям, які лікуються у онкоцентрі ;
- Конкурси малюнока на асфальті для команд молодшої школи (вересень, травень);
- Ранкові привітання, відео привітання, тетралізовані перерви, творчі програми до Дня вчителя, Св.Миколая, Св.Валентина, 8-березня, Дня народження школи, останнього дня навчального року;
- Участь у районних відео проектах: «Скажемо насиллю-Стоп!», «Л.Українка» та «Т.Г.Шевченко»;
- Участь у флешмобі єдності та гідності «Україна-єдина!»;
- Акція «Молодь проти СНІДУ»;
- Участь у флешмобах підтримки «Стоп булінг-блакитна стрічка», «Не смійся з мене, мені болить» ;
- Участь у проведенні творчих районних заходів, конкурсів
- Музично-літературна композиція «Заплітаємо Україну»
- Дні самоврядування (жовтень)

- Участь у проєкті до Дня захисту дітей
- Участь у акції «Благоустрій міста та школи»» (висадка дерев та кущів біля школи, переоформлення атріуму)
- Участь у акції «Маки пам'яті»
- Участь у святкових відеомобах: до Дня народження школи, до 8-травня

Гурткова робота в школі.

Упродовж 2020 – 2021 навчального року в школі працювала тенісна, волейбольна, футбольна секції та 17 гуртків,:

- Еколого-натуралістичний-краєзнавчий - Пасечна Е.А.
- «Літературне читання»-Родін-Сова Л.П.
- ЗФП-Бондар С.М.
- ЗФП- Пучкін А.О,
- Спортивний - Полтавченко А.В
- Військово–патріотичний, спортивний– Косточкін А.В.
- Спортивний – Шикіна Ю.В.
- «Еко-стиль:поводження з відходами»- Манжос О.Ю.
- Творча майстерня-Гаєнко О.Ю.
- «Біологія людини засобами «Стем-освіти» - Ткаченко К.М.
- Ігрова(анг.мовою) – Ханевич Ю.О. та інші

Упродовж року під час занять у шкільних гуртках приділялась увага стимулюванню внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх участі у спільній діяльності у справі виховання.

Творча та образна уява розвивалася на заняттях з декоративного малювання, дизайну, «LEGO», під час роботи у ігровій формі та під час літературного читання (англійською мовою)

Гуртківці брали участь у міських, районних та шкільних конкурсах (дистанційно)

- *малюнок на асфальті
- *листівки підтримки
- *конкурси малюнків до Дня вчителя, до новорічних свят
- *фестиваль поробок
- *участь у районних змаганнях з легкої атлетики
- * участь у районних змагання у «Мотузковому парку»
- *дружні ігри з волейболу та футболу
- *участь у першості району з шахів - переміг Токтомушев Т.(5-Вкл.)

Кращі малюнки демонструються на шкільному стенді «Світ очима дітей». Відібрані роботи передавалися у районні та міські будинки творчості.

Діти із задоволенням відвідують заняття дизайнерської та художньої студій. Роботу гуртка можна визначити результативною і оцінити позитивно.

У школі працював військово-патріотичний гурток. Очолював його викладач Косточкін А.В.. Учні 10-11-х класів з бажанням відвідували заняття гуртка, де, насамперед, удосконалювали навички військово-прикладних дисциплін: стрільба в тирі, вивчення історії Збройних Сил України та їх діяльності на сучасному етапі.

Упродовж багатьох років у школі працює Музей історії школи. Його очолює нова команда вчителів-випускників школи. Екскурсоводи – учні 9-В класів (кер.Новак А.А.) проводять перші екскурсії для учнів молодших класів. Вони знайомлять відвідувачів з історією та традиціями школи.

Пропаганда педагогічних знань серед батьків учнів посідає значне місце у виховному процесі. У 1-11-х класах школи проводилися тематичні збори на теми "Наука спілкування", "Здібності дітей та роль сім'ї у їх розвитку" запрацювала нова форма - індивідуальні зустрічі «Батьки-вчитель»(дистанційно)

На години спілкування класні керівники запрошували батьків - спеціалістів різних профілів.(зум конференції).

Методичний супровід виховної роботи - інформація бібліотекарів про нові періодичні видання з виховної роботи, засідання методичних об'єднань 1-4, 5-9, 10-11 класів, практичні семінари, виступи на нарадах класних керівників при директорі (дистанційно), розробки класними керівниками дистанційних виховних заходів - дали можливість досягти позитивних результатів у цьому навчальному році.

Вибір професії – тривалий і непрогнозований процес. Програма занять «Бесіди про кар'єру» є частиною Проекту «Карта професій» для учнів 5-10-х класів загальноосвітніх навчальних закладів. Завдяки профорієнтації учні дізнаються про рівень свого інтелекту, характер, волю і здібності, а особливо про те, як використати власні індивідуальні властивості при виборі професії.

Проте особливими досягненнями профорієнтації у школі є ті зміни, що відбуваються у ставленні учнів до знань.

Сучасна профорієнтація скеровує учнів на інтелектуально-розумову працю, що є необхідною умовою для різноманітної професійної діяльності: для технічних, гуманітарно-соціальних та інших спеціальностей.

Для задоволення потреб учнів у інформації про ринок професій, важливу увагу приділяємо профорієнтаційній роботі в школі. Кожного року в квітні місяці проводимо зустрічі-бесіди представників вищих навчальних закладів з учнями 9-х класів та їх батьками. Проводимо анкетування, тестування.

Працюємо над розвитком та вдосконаленням економічного виховання.

На виконання Закону «Охорона дитинства» особливу увагу приділяємо дітям особливих категорій (діти-сироти, напівсироти, діти-інваліди, діти з малозабезпечених сімей, діти під опікою). Протягом навчального року пропонуємо безкоштовне харчування, відпочинок у оздоровчих літніх таборах.

Педагогічний колектив школи постійно працює над вдосконаленням форм і методів виховання, координуючи основні напрями виховання в цілісний природний процес.

Враховуючи те, що 2020-2021 навчальний рік починався в умовах адаптивного карантину, на початку навчального року педагогічною радою школи було обговорено та схвалено «Алгоритм дій організації освітнього процесу в умовах адаптивного карантину», «Режим роботи школи №57 в умовах адаптивного карантину». Адміністрація школи № 57 координувала роботу медичного працівника і класних керівників щодо дотримання Алгоритму дій організації освітнього процесу в умовах адаптивного карантину, заповнення листків здоров'я; призначила відповідальних за кабінети для дотримання санітарних норм освітлення класних приміщень; забезпечувала своєчасне проходження профілактичних медичних оглядів співробітниками школи №57 згідно з графіком проходження профілактичних оглядів співробітниками шкіл району за 2020 рік, інформувала співробітників про те, що кожен з них повинен мати особисту медичну книжку нового зразку ОМК – 1 з фотокарткою, засвідчену підписом директора та круглою печаткою («Особиста медична книжка», затверджена наказом Міністерства охорони здоров'я України від 21 лютого 2013 року № 150, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 23 квітня 2013 року за № 662/23194).

Сестрою медичною систематично проводився аналіз стану здоров'я учнів, про що інформація своєчасно доводилася до відома батьків, учнів, адміністрації школи.

На підставі медичних довідок учнів був здійснений розподіл учнів за станом здоров'я на групи для занять фізичною культурою. Переведення дітей із спеціальної медичної групи та з підготовчої до основної і навпаки здійснювалось лише після надання батьками учня, або особами, які їх замінюють, медичного висновку.

Сестра медична відповідно до наказу Міністерства охорони здоров'я України від 28 березня 1994 року № 38 «Про організацію та проведення заходів по боротьбі з педикульозом» проводить періодичні огляди на педикульоз. Всі учні обов'язково оглядаються після канікул та у подальшому - вибірково, за епідемічними показаннями.

Відповідно до законів та інших нормативно-правових документів України школа № 57 протягом 2020/2021 н.р. забезпечувала безпечні та нешкідливі умови навчання, режим роботи (Лист МОН № 1/9-490 від 28.08.20 року), умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я, у рамках освітнього процесу відповідно до державних стандартів освіти, а також із залученням медичних працівників і батьків, інших законних представників учнів формувала гігієнічні навички та засади здорового способу життя учнів та працівників школи.

Вчителями початкової школи проводяться комплекси вправ з рухової активності та комплекс вправ гімнастики для очей (Додаток 3 до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти(пункт 22 розділу III).

У школі наявний медичний кабінет, який розміщений на другому поверсі закладу. Медичний кабінет своєчасно забезпечується медикаментами, його обладнання відповідає вимогам Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України 25 вересня 2020 року №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 року за №1111/35394.

Меблі для учнів школи відповідають віковим та фізіологічним особливостям учнів. У навчальних кабінетах дошки матові, освітлення закладу і класних приміщень частково відповідає санітарним нормам, оскільки не скрізь наявні енергозберігаючі лампи.

Протягом 2020/2021 навчального року адміністрацією школи, медичним працівником, вчителями здійснювався медико-педагогічний контроль за фізичним вихованням учнів у закладі.

Сестра медична з дієтичного харчування разом з адміністрацією здійснюють щоденний контроль за якістю продуктів, що надходять до закладу освіти, умовами їх зберігання, дотриманням термінів реалізації і технології виготовлення страв, дотриманням санітарно-протиепідемічного режиму в їдальні (харчоблоці), буфеті, фактичним виконанням меню за меню-розкладом, що містять кількісні дані про рецептуру страв.

Питання щодо дотримання санітарного законодавства, покращення медичного обслуговування учнів, профілактики різних видів захворювання розглядалися на інструктивно-методичних нарадах, на засіданнях Ради школи

Протягом навчального року було проведено моніторингові дослідження стану захворюваності учнів, профілактичні медичні огляди учнів після канікул.

Вжиті керівником заходи, щодо покращення роботи навчального закладу:

1. Виконання навчальних планів і програм відповідно до Держстандартів початкової та загальної середньої освіти.
2. Складання розкладу занять у відповідності до гігієнічних правил складання розкладу навчальних занять (Додаток 7 до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (пункт 1 розділу V).
3. Підвищення кваліфікації педагогічного персоналу школи («Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800).

4. Підвищення рівня фахової підготовки медпрацівників (наказ МОЗ «Про атестацію молодших спеціалістів з медичною освітою» від 23.11.2007 № 742).
4. Створення необхідних умов для подальшого розвитку творчої особистості, обдарованої учнівської молоді. Творчий розвиток особистості за всіх часів розглядався як один з пріоритетних напрямів освіти та державної політики.
5. Соціальний захист учасників навчально-виховного процесу.
6. Модернізація методичної роботи (спрямованість на реалізацію нормативних, законодавчих, правових документів, що регламентують діяльність школи).
7. Покращення матеріально-технічної бази школи (Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти, затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я № 2205).
8. Організація харчування проводилася у відповідності до безпеки та якості харчових продуктів, які базуються на системі НАССР (концепція, що передбачає систематичну ідентифікацію, оцінку та управління небезпечними факторами, які впливають на безпечність продукції).
9. Впровадження міжнародного співробітництва.
10. Забезпечення умов для навчання 6-річок у перших класах.
11. Створення умов для функціонування груп продовженого для учнів початкової школи.

**Залучення додаткових джерел фінансування навчального закладу
та їх раціональне використання**

Побережець Вікторія Артурівна – голова благодійного фонду БО "МБО" Школа-57", створеного батьками та випускниками нашої школи.

За цей навчальний рік МБО «Школа 57» було проведено щоквартальні звіти в Пенсійний фонд, у Центр зайнятості, Фонд соціального страхування,

податкову інспекцію. У звітах зазначаються суми зібраних та витрачених коштів.

Фінансовий звіт

Використання благодійних внесків БО МБО" Школа-57"

з 01.06.2020-31.05.2021р.

Використано:	1824606
в т.ч.	
1. Ремонтні роботи	141800
2. Жалюзі	9904
3. Госп.товари	29733
4. Охорона	214000
5. Вебкамери	5077
6. Е-журнал	1164
7. Шкільна газета	15226
8. Опромінювач	7430
9. Вода питна	47189
10. Медпрепарати	5413
11. Подяки	1296
12. Номерки	4500
13. Періодичні видання	3084
14. Реєстрація доміну	968
15. Благодійна допомога	1092000
в т.ч. податки	188873
16. Адміністративні витрати	245822
в т.ч. податки	77439
Всього:	1824606

У 2020 році завдяки фінансовій підтримці управління освіти Шевченківської районної в м. Києві державної адміністрації школа отримала допомогу 2 054 535,70 грн. А лише за перше півріччя 2021 року школа отримала допомогу в розмірі 104989,93 грн за бюджетні кошти (НУШ - 91426,00 грн, меблі, обладнання для 1-х класів, ноутбуки та госптовари - 13563,93 грн.).

Вжиті заходи щодо забезпечення навчального закладу кваліфікованими педагогічними кадрами та доцільність їх розстановки

Школа – складний механізм. Її функціонування та розвиток забезпечують кваліфіковані кадри, якими директор має не стільки керувати, скільки вміло вести їх за собою і надихати на творчість.

Матеріально-технічне забезпечення НВП

Протягом останніх років приділяється багато уваги створенню сприятливих санітарно-гігієнічних умов навчання і праці. Силами адміністрації, педагогів, робітників адміністративно-господарчої частини, батьків та учнів приміщення та територія школи підтримується на належному санітарно-гігієнічному рівні, відрізняється чистотою та охайністю. У приміщенні школи проведено косметичний ремонт навчальних кабінетів,

Навчальні кабінети поступово набувають сучасного дизайну, проводяться капітальні ремонти освітлення.

Структура колективу

Педагогічний колектив школи стабільний, плинність кадрів є, але вона не є суттєвою та не впливає на якість навчально-виховного процесу.

Результати співпраці залежать від вікової структури колективу. Колектив школи є організмом, у якому функціонують представники різних вікових категорій:

- молодь сподівається, бореться;
- середній вік випробовує, досліджує й направляє;
- поважний вік перевіряє й критикує.

Педагогічний колектив школи – унікальне поєднання молодості, досвіду і мудрості.

Керівництво персоналом здійснюється за допомогою методів:

➤ адміністративних (вони діють через правові норми, акти, інструкції, накази, розпорядження), які забезпечують стабільне юридичне середовище для діяльності школи, гарантування прав і свобод підлеглих;

➤ економічних, які забезпечують матеріальне стимулювання колективу;

➤ соціально-психологічних, які впливають на персонал через створення в колективі сприятливого психологічного клімату й творчої атмосфери.

Щороку частина педагогічного персоналу (за відповідним графіком) проходить навчання на курсах підвищення кваліфікації. Адміністрація відзначила високий рівень оформлення атестаційних матеріалів учителями, які атестувались. Вони підготували комп'ютерні презентації досвіду роботи та представили їх на педагогічних радах.

Значна увага приділяється у школі комп'ютеризації та інформатизації навчально-виховного процесу.

На сьогодні у школі працює 64 вчителі, серед них:

- 6 нагороджено знаком «Відмінник освіти України»;
- 1 нагороджено знаком «Відмінник столичної освіти»;
- 36 мають звання «учитель-методист»;
- 1 учитель має звання «Вихователь – методист»;
- 11 мають звання «старший учитель»;
- 50 спеціалістів вищої категорії;
- 7 спеціалістів першої категорії,
- 6 спеціалістів другої категорії
- 4 спеціалісти
- 1 молодший спеціаліст.

Управлінська діяльність

Управління школою здійснюється згідно річного плану роботи школи, календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у школі і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню навчально-виховного процесу, забезпечує планомірний розвиток школи та дозволяє підтримувати оптимально трудову атмосферу в

колективі. У школі адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом освітнього процесу і, в першу чергу, таких традиційних, як вивчення викладання стану предметів, виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, тощо. Аналіз результатів внутрішнього контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради школи, відповідних наказах по навчальному закладу. Окрім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів, проводиться щоденний моніторинг відвідування учнями занять. За результатами моніторингу адміністрація школи приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва школою більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються з урахуванням думки колективу й інтересів справи, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. Директор школи у роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Питання обговорюються й знаходяться різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. Можливо, саме завдяки такому стилю керівництва у школі залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, позитивна оцінка особистого внеску кожного; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, зрідка з наказом. У зв'язку з цим колеги мають більше самостійності, яка відповідає кваліфікації і характеру роботи кожного педагога, створюються необхідні умови для самореалізації. У кожному бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті

її людських якостей і властивостей. Таких якостей в адміністративній роботі вимагаю не тільки від себе, а й від своїх заступників.

У навчальному закладі в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. Контроль - це важлива складова та об'єктивно необхідна функція управління. У школі ефективність здійснення контролю зумовлює якість показників розвитку закладу освіти, його освітнього процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання школи, своєчасно реагувати та знаходити невикористані резерви.

Важливими функціональними обов'язками в управлінні навчальним закладом вважаю:

- організацію заходів щодо початку і закінчення навчального року;
- комплектацію класів, призначення класних керівників, вихователів груп продовженого дня, керівників гуртків, завідуючих кабінетами;
- розподіл педагогічного навантаження;
- складання розкладів уроків, факультативів, гурткових занять, графіків навчальних екскурсій, навчальної практики та контрольних робіт;
- організацію планування навчально-виховної роботи школи;
- використання методів навчання, які активізують пізнавальну діяльність учнів;
- організацію і проведення аналізу отриманих учнями знань, умінь та навичок;
- позаурочну роботу з навчальних дисциплін;
- роботу факультативів, предметних гуртків, олімпіад, організацію екскурсій;
- проведення додаткових занять, консультацій;
- запровадження комп'ютеризації навчання.
- методична робота;

- загальношкільні та індивідуальні форми роботи з педагогічними кадрами;

- створення творчих груп, упровадження в практику роботи досягнень психолого-педагогічної науки і передового педагогічного досвіду.

Організація харчування

Важливою складовою збереження здоров'я дітей є збалансоване харчування. У роботі школи великого значення надається організації раціонального збалансованого харчування.

Їдальня у школі стаціонарна, працює буфет. Працівників харчоблоку – 3, штат укомплектований.

Для учнів початкової школи передбачене безкоштовне гаряче харчування. Також є можливість харчування за кошти батьків. Усі учні школи та педагогічний колектив користуються буфетом.

Налагоджено контроль за дотриманням на харчоблоці санітарних вимог щодо обладнання, прибирання, миття посуду, видачі готової їжі. Їдальня в належній кількості забезпечена миючими та дезінфікуючими засобами, проводиться щоденне прибирання з дезінфекцією та генеральне прибирання відповідно до санітарних правил та вимог, посуд миється із застосуванням дозволених миючих засобів.

Контроль за роботою їдальні здійснюється Радою школи, адміністрацією школи, батьківською громадськістю школи, сестрою медичною з дієтичного харчування.

У шкільній їдальні наявні усі необхідні журнали (відповідно до нормативних документів з організації харчування).

Питання організації харчування періодично заслуховується на спільних засіданнях ради школи та батьківської громадскості, нарадах при директорі, рішення яких відображені у протоколах.

У школі оформлено постійно діючий інформаційний стенд для батьків та учнів, який містить щоденне меню з переліком страв, інформацію про

постачальників, графік роботи шкільної їдальні, харчування учнів у шкільній їдальні.

Усі працівники їдальні (харчоблоку), буфету, незалежно від підпорядкованості, проходять попередній та періодичні медичні огляди відповідно до «Правил проведення обов'язкових профілактичних медичних оглядів працівників окремих професій, виробництв та організацій, діяльність яких пов'язана з обслуговуванням населення і може призвести до поширення інфекційних хвороб», затверджених наказом Міністерства охорони здоров'я України від 23 липня 2002 року № 280, зареєстрованих в Міністерстві юстиції України 08 серпня 2002 року за № 639/6927 (у редакції наказу Міністерства охорони здоров'я України від 21 лютого 2013 року № 150) зі змінами.

Медичне обслуговування в школі здійснює сестра медична Задоець І.Є.. Медикаментами школа забезпечена у достатній кількості за рахунок держави та спонсорських коштів.

Усі працівники школи мають медичні книжки та вчасно проходять медичні профілактичні огляди.

Медичний огляд працівників здійснюється 1 раз на рік, результати заносяться до медичної книжки встановленого зразка.

Цього року майже всі працівники школи пройшли вакцинацію від Covid – 19.

Дотримання вимог охорони дитинства, техніки безпеки, санітарно-гігієнічних та протипожежних норм

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається у діяльності педколективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу, та інших численних нормативних

актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації школи. Наказом по школі призначається відповідальний за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладі, сплановані заходи.

На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У школі в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у приміщеннях школи розміщено кілька стендів за цією тематикою. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорюються на нарадах при директорі.

Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відзначити, що в навчальному закладі здійснюється належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання. Разом з тим залишаються випадки травматизму дітей на уроках фізкультури, перервах. У школі розроблено низку заходів, щодо попередження травматизму учнів, проведена відповідна робота з учителями. Причини виникнення травм з'ясовуються, аналізуються, відповідно до цього складаються акти та проводяться профілактичні заходи.

Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час навчально-виховного процесу в школі знаходиться під щоденним контролем адміністрації школи, заступників директора школи з навчально-виховної роботи Дерези С.А., з виховної роботи Антонюк Г.Е., з господарчої частини Семка М.Я.

На початок 2020/2021 навчального року були оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах та шкільних

приміщеннях підвищеної небезпеки, паспорт санітарно-технічного стану школи.

На засіданні педагогічної ради школи розглянуто план роботи школи на 2020/2021 навчальний рік, де передбачено розділ «Заходи з охорони праці». Інструкції з техніки безпеки з блоком питань з охорони праці й безпеки життєдіяльності поновлені та затверджені наказом по школі. Інструкції складено згідно з Положенням про розробку інструкцій з охорони праці від 29.01.1998 року.

У наказі по школі «Про розподіл функціоналу» передбачено відповідальних за організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності під час навчально-виховного процесу та в позаурочний час, попередження дитячого травматизму, відповідальних за електрогосподарство в школі.

За планом роботи школи проводиться навчання працівників школи з питань охорони праці, техніки безпеки, пожежної безпеки. За графіком проводяться й заліки працівників, про що оформлюються відповідні протоколи в окремому журналі.

На 01.09.2020р. всі педагогічні працівники школи надали медичні книжки з дозволом приступити до роботи.

Запасні ключі від усіх шкільних приміщень у директора школи, основні ключі від усіх шкільних приміщень щоденно видаються черговим, збираються наприкінці зміни та зберігаються у чергового.

Питання з безпеки життєдіяльності учнів під час літніх канікул, у побуті й громадських місцях, на вулиці обговорюються завжди на класних годинах в останій тиждень навчального року. Цього року це відбувалося в онлайн режимі.

Станом на вересень кожного року всі учні школи проходять медичний огляд лікарями-фахівцями із лабораторними дослідженнями, що підтверджується медичними довідками.

Постійно здійснюється контроль роботи систем забезпечення життєдіяльності будівлі школи. Оформлюються акти громадсько-адміністративного контролю з охорони праці між адміністрацією та профкомом школи.

Відповідно до Закону України “Про охорону праці” і Кодексу законів про працю України розроблено і затверджено посадові інструкції з охорони праці для всіх працівників школи.

Проведено інструктажі з працівниками і учнями з техніки безпеки.

Проведено вступні інструктажі з охорони праці.

Проведено первинні інструктажі з охорони праці на робочому місці.

При проведенні конкретних заходів регулярно проводяться цільові інструктажі з техніки безпеки з працівниками і учнями.

Розроблено заходи щодо:

- протипожежної безпеки;
- попередження дитячого дорожньо-транспортного травматизму;
- запобігання аваріям, пожежам, нещасним випадкам виробничого характеру.

Оформлено стенди:

- Пожежна безпека.
- Безпека життєдіяльності.

Соціальний захист, збереження та зміцнення здоров`я учнів та педагогічних працівників. Надання допомоги дітям пільгових категорій

На виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 23.08.06 р.

№ 631 «Про вживання вичерпних заходів, спрямованих на дотримання законодавства щодо захисту прав неповнолітніх» та річного плану школи проводиться робота з дітьми пільгових категорій.

Щороку збільшується кількість сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, тому щорічно у серпні-вересні класні керівники та

соціальний педагог школи складають списки дітей різних категорій, які потребують особливої педагогічної уваги. Списки необхідні для своєчасного надання допомоги дитині, яка її потребує.

Діти пільгових категорій завжди перебувають у центрі уваги класних керівників та адміністрації школи.

Класні керівники, класоводи, соціальний педагог школи на виховних годинах проводять бесіди щодо профілактики безпритульності, бездоглядності та попередження насильства в сім'ях.

Практичний психолог постійно проводить індивідуальну та групову роботу з метою профілактики соціально-психологічної адаптації учнівської молоді до гострого і хронічного стресу.

Постійно в центрі уваги педагогічного колективу школи знаходиться правова освіта, профілактика правопорушень серед підлітків.

Виходячи з проблемного питання виховної роботи школи, вимог правової освіти та виховання, які спрямовані на підвищення виховної профілактичної ролі у попередженні аморальних антисуспільних проявів, впровадження та реалізацію додаткових заходів, спрямованих на захист суспільної моралі, попередження насильства та жорстокості, запобігання негативного впливу на психіку дітей творів, які пропагують культ насильства і жорстокості, у школі склалася певна система, яка передбачає цілеспрямовану планову взаємопов'язану керовану діяльність її частин – від директора до бібліотекаря і медперсоналу.

Дієвість складових частин системи правової освіти та виховання зумовлюється глибокими знаннями індивідуально-психологічних особливостей учнів, умов їх сімейного виховання, мікросоціального оточення. Значне місце в організації індивідуальної роботи з учнями посідає робота практичного психолога та соціального педагога. Спільно з адміністрацією вони надають цільову допомогу класним керівникам з виявлення відхилень у поведінці учнів та передбачають напрямки вивчення

причин відхилень, шляхів впливу сім'ї в процесі виховання та форми індивідуальної роботи .

Планується і ведеться робота навчального закладу з питань соціальної підтримки та допомоги дітям пільгових категорій. Створені належні умови щодо навчання і виховання дітей пільгового контингенту. Організовано для дітей пільгових категорій безкоштовне харчування.

Усі діти пільгових категорій залучені до роботи в предметних гуртках, за інтересами, спортивних секціях. Психологічною службою ведеться допомога сім'ям, де виховуються діти пільгових категорій. Проводяться наради, де обговорюються питання допомоги дітям пільгових категорій.

Діти пільгових категорій отримують безкоштовне харчування, безкоштовні квитки з подарунками на новорічні вистави, мають можливість скористатися правом на першочергове оздоровлення в літніх таборах відпочинку.

Особливого значення набувають нові сучасні технології виховання, які мають особисте цільове спрямування на розвиток "особистості" кожного учня.

У школі існує процедура інформування батьків про негативні вчинки учнів та лист-подяка за виховання дітей.

Традиційними заходами, що сприяють попередженню правопорушень у школі, стали збори батьків, проведення декади правознавства, зустрічі з представниками правоохоронних органів, зустрічі з лікарями, педагогічні наради вчителів, адміністрації та ради школи.

На уроках основ здоров'я в учнів молодших класів вчителі виховують культуру поведінки у громадських місцях, навчають правил дорожнього руху.

Особливу зацікавленість учнів викликали бесіди з проблем поведінки у кризових ситуаціях: випадках насилля, жорстокості, торгівлі дітьми, сексуальної експлуатації та інше. Цікаво проводилися уроки правознавства,

які висвітлювали рівень поінформованості учнів про вплив мас-екранного насильства на психіку дітей та підлітків.

Учителі використовували різні форми проведення уроку - у формі семінару та у формі круглого столу.

У 10,11 класах пройшли години спілкування на тему: “Закон і право”, під час проведення яких велася змістовна розмова учнів про свої права, які гарантовані Конституцією та Конвенцією про права дитини.

Педагогічний колектив співпрацював з управлінням юстиції, Центром соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, міським центром здоров'я, кримінальною міліцією у справах неповнолітніх, службою в справах дітей.

Правова освіта і виховання, профілактика правопорушень серед підлітків постійно в центрі уваги педагогічного колективу школи.

Спрямувати учня на гідний змістовний, суспільно та особистісно значущий шлях, що відповідає його реальним можливостям, - означає насамперед дати йому достовірні, правдиві знання про сенс життя, його труднощі, суперечності і боротьбу, допомогти підлітку реально оцінити себе і відповідно до цього спрямувати його інтереси.

Зростання дитячої і підліткової злочинності зумовлене соціальними процесами у суспільстві. Адже поруч із демократизацією суспільного життя, становленням нової різноманітності діяльності людей, виникають серйозні соціальні проблеми, збільшується кількість сімей, не здатних забезпечити нормальний розвиток своїх дітей, як у матеріальному, так і в моральному плані. Практичний психолог, соціальний педагог і педагоги школи усвідомлюють залежність схильності особистості до правопорушень від рівня її морального розвитку, правової свідомості. Значний вплив на моральні якості і правову вихованість дітей та підлітків здійснює той соціально-психологічний та психолого-педагогічний моральний клімат, у якому вони перебувають.

Ефективною формою роботи є консультації для батьків – консультації юриста, працівників міліції, психолога; консультації для молодих батьків.

Актуальною залишається проблема правопорушень підлітків.

У практиці години спілкування, розраховані на підлітків та спрямовані на захист суспільної моралі, попередження насильства та жорстокості, запобігання негативного впливу на психіку дітей творів, які пропагують культ насильства і жорстокості.

Загально-профілактичне значення правової роботи полягає у розумінні неповнолітніми того, що за скоєння правопорушення настає індивідуальна відповідальність. Важливу роль у превентивному вихованні відіграє шкільна бібліотека, надаючи допомогу вчителям, учням у підготовці та проведенні диспутів, конференцій, в обговоренні статей та книг, організації вікторин та виставок, підборі літератури з правових питань тощо. У шкільній бібліотеці є добірка літератури (книг, журналів, статей) на правову тематику для вчителів та учнів.

Важливу роль відіграє функціонування тематичних виставок правової літератури на базі шкільної бібліотеки. У ній обладнано інформаційний стенд. Ведеться робота по залученню максимальної кількості учнів до участі в роботі гуртків, шкільних спортивних секцій.

Питання профілактики серед неповнолітніх розглядаються на нараді при директорові, на педагогічній раді, на засіданнях батьківських комітетів.

У школі створена і функціонує Рада школи, як орган громадського самоврядування. До складу Ради школи входять представники педагогічного, учнівського та батьківського колективів.

Органом самоврядування, який формується з метою залучення громадськості до вирішення проблем освіти є Піклувальна Рада. До її складу входять вчителі, батьки, випускники школи.

Рада старшокласників – орган учнівського самоврядування, який сформований безпосередньо учнівською громадою учнів, що має:

- визначений кількісний склад;
- чітку організаційну структуру;

- регламентовані повноваження, здійснення яких має на меті виконання основних завдань учнівського самоврядування;

Порядок формування, склад та структура, повноваження органу учнівського самоврядування визначаються учнівською громадою школи, відповідно до її інтересів.

Діяльність органу учнівського самоврядування здійснюється відповідно до принципів демократичності, колегіальності, виборності, гласності, відповідальності за прийняті рішення, взаємодії та співпраці з іншими учасниками навчально-виховного процесу.

Педагогічний колектив сприяє розвитку діяльності учнівського самоврядування Вищим органом учнівського самоврядування у школі є загальні збори його членів, які проводяться двічі на рік. Учнівське самоврядування – спосіб організації учнівського колективу, який творчо використовують у своїй роботі класні керівники. Така організація учнівських колективів забезпечує комплексний виховний вплив на учнів, залучаючи їх до усвідомленої та систематичної участі у справах не лише класу, а й школи. Питання організації учнівського самоврядування розглядається на педагогічних радах, батьківських зборах та методичних об'єднаннях класних керівників.

Педагогічний колектив школи продовжує роботу з удосконалення системи виховної роботи в учнівських колективах класів, учнівською молоддю в цілому.

Учні школи – активні учасники усіх районних заходів відділу освіти.

Рада старшокласників нараховувала 28 учнів 9-11 класів 2020-2021 навчального року.

Її члени контролюють чергування учнів по школі, виконання учнями Правил внутрішнього розпорядку та Статуту школи, наказів МОН “Про заборону тютюнопаління”, “Про використання мобільних телефонів під час навчально-виховного процесу”. З метою профілактики правопорушень у школі контролюється відвідування учнями уроків.

Рада старшокласників планувала свою роботу самостійно відповідно до перспективного річного плану. Створювала в учнівському колективі атмосферу, яка сприяла виявленню і розвитку потенціальних можливостей і обдарувань учнів.

Створюючи єдине поле громадського виховання не тільки учнів, а й усіх учасників освітнього процесу ми не відгороджуємо учнів від реального життя, а включаємо це життя у свої уроки та позаурочну діяльність. У результаті йде комплексна система виховання громадянина не тільки у школі, а й поза її межами. Реалізація активної позиції школи сприяє активному залученню й реалізації життєвих планів учнів.

Підсумки діяльності школи за минулий навчальний рік

1. Питання, що були розв'язані

Аналіз результатів за минулий навчальний рік продемонстрував наступне:

- навчально-виховний процес має позитивну тенденцію розвитку;
- реалізація функцій управління в закладі здійснюється за допомогою організаційно-педагогічних, організаційно-розпорядчих, соціально-психологічних, фінансово-господарських методів, які спрямовані на забезпечення функціонування та розвитку навчального закладу шляхом запровадження нових взаємовідносин між керуючими й керованими підсистемами відповідно до мети їх спільної діяльності;
- діяльність адміністрації закладу спрямована на вдосконалення навчально-виховного процесу та підвищення його ефективності;
- у школі використовують колективне обговорення отриманих результатів, колективний творчий пошук вирішення конкретних завдань. На підставі аналізу результатів адміністрація коригує наступні дії щодо досягнення поставленої мети;
- школа підтримує свій позитивний імідж;
- створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, здібностей, потреб учнів;

- значно покращилась ресурсна база (кадровий потенціал, матеріально-технічна база, інформаційно-методичне забезпечення);
- методична робота сприяє модернізації змісту навчально-виховного процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій;
- створено сприятливий психолого-педагогічний клімат;
- створено вільний від булінгу освітній простір;
- під час карантину були забезпечені всі умови для здійснення дистанційного навчання.

Протягом звітної періоду адміністрація школи дотримувалася Закону України «Про звернення громадян» з питань недопущення надання неоднозначних, необґрунтованих або неповних відповідей за зверненнями громадян, із порушенням термінів, установлених законодавством, безпідставної передачі розгляду звернень іншим органам, створення умов для участі заявників у перевірці поданих ними заяв чи скарг, надання можливості знайомитися з матеріалами перевірок відповідних звернень, з'ясування причин, що породжують повторні звернення громадян, систематичного аналізу випадків безпідставної відмови в задоволенні законних вимог заявників, проявів упередженості, халатності та формалізму при розгляді звернень, поновлення прав і свобод громадян, порушених унаслідок недодержання вимог законодавства про звернення громадян.

2. Питання, що потребують подальшого розв'язання

Залишуються певні питання, розв'язання яких слід продовжувати, а саме:

- підвищення якості освітніх послуг;
- підвищення результативності роботи з обдарованими дітьми;
- створення цілісної системи моніторингу НВП;
- активне використання комп'ютерних методичних комплексів;
- покращення матеріально-технічної бази навчальних кабінетів.

Єдина педагогічна тема та завдання на 2021/2022 навчальний рік:

- «Соціалізація особистості на засадах створення сприятливого освітнього середовища в умовах компетентнісного підходу».

Наш навчальний заклад знаходиться на шляху постійного розвитку, ми маємо всі ресурси для реалізації поставлених державою та суспільством перед освітянами задач у сфері освіти, що передбачає поліпшення її якості, створення умов для особистого розвитку та самореалізації кожного учня, тому для нашого закладу залишається актуальною низка питань, що акумулюються в єдиній педагогічній темі «Підвищення рівня якості освітніх послуг на основі створення акмеологічного середовища, креативної діяльності педагогічного колективу для формування конкурентоспроможного випускника школи в умовах глобалізації освітнього простору».

Головним завданням навчального закладу є забезпечення високої якості освіти. Сучасному суспільству потрібна людина творча та ініціативна, готова і здатна відповідати за власний добробут, добробут усього суспільства, бути чинним громадянином України, мати позитивне ставлення до себе, своєї родини, інших учнів, педагогів, школи та навчання.

Місія школи:

- гарантоване надання загальної середньої освіти у співвідношенні з державними стандартами освіти та з поглибленим вивченням англійської мови;
- забезпечення всебічного розвитку громадянина України, який вміє критично мислити, співпрацювати з іншими та поважати їх права, брати участь у суспільно-політичному житті, бути конкуренто здатним і підготовленим до життя в умовах глобалізації економічного простору;
- всебічна підтримка особистості учня, його інтересів, потреб, розвиток творчих здібностей та турбота про емоційне благополуччя;
- моделювання школи самовираження особистісного розвитку екзистенціальних компетенцій.

Стратегічна мета школи:

- підвищення рівня якості освітніх послуг на основі створення акмеологічного середовища для всіх учасників НВП;
- створення авторського новаторського та перспективного педагогічного досвіду в організації навчально-виховного процесу для розвитку мотивації учнів до навчання, їх якісної успішності як засобу підвищення його результативності;
- розвивати більш тісні стосунки з посольством Франції в Україні та Гете інститутом, які сприятимуть вивченню французької та німецької мов, а також плануємо, при нагоді, взяти участь у спільних проектах, пов'язаних з обміном досвідом між Україною, Францією та Німеччиною.
- розширювати лінгафонний кабінет для надання можливості доступу до інтерактивних книжок англійською мовою більшої кількості учнів школи
- брати участь у проєкті World Scholar's Cup (у регіональних та міжнародних раундах).
- залучити якомога більше вчителів та учнів до проєкту ETwinning Plus, бо ця платформа - потужний стимул для вивчення іноземних мов і покращення рівня використання ІТ-технологій. У рамках програми учні також тренують навички командоутворення та отримують досвід створення спільних проєктів. Окрім цього, вони дізнаються про культуру інших країн Європи та заводять нових друзів. У свою чергу вчителі мають нагоду завести контакти з вчителями інших країн Європи. eTwinning Plus стає для них майданчиком для спілкування та обміну досвідом, корисною інформацією й методиками навчання,
- перехід на нові підходи в організації методичної роботи, нові засади управлінської діяльності, в основі яких лежить мотиваційно-системний підхід.

Головні завдання школи:

- подальша реалізація Державних стандартів початкової та загальної освіти;

- створення умов для поліпшення якості освітніх послуг, особистісної реалізації змісту освіти, індивідуалізації навчання, забезпечення практичної спрямованості освіти шляхом залучення найкращого педагогічного досвіду, розвитку й оптимального використання матеріально-технічної бази школи, якісної організації профільного навчання, ефективної співпраці з вищими навчальними закладами;

- забезпечення умов якісної підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання;

- забезпечення стовідсоткового оволодіння інформаційно-комунікаційними технологіями всіма педагогами відповідно до нового Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти;

- формування освітнього простору та позитивного іміджу школи;

- створення „ситуації успіху” для кожного учня;

- створення здоров'язбережувального середовища шляхом упровадження здоров'язбережувальних технологій навчання й виховання, дотримання санітарно-гігієнічного режиму, упровадження ефективних методів впливу з метою формування в учнів та їхніх батьків цінності здоров'я, створення умов для запобігання шкідливим звичкам, дитячій бездоглядності, підлітковій злочинності;

- створення акмеологічного середовища в закладі для всіх учасників НВП на основі креативної діяльності педагогічного колективу;

- участь у формуванні соціального замовлення на освіту, виходячи з інтересів району та спеціалізації школи;

- виявлення обдарованих учнів, створення умов для розвитку здібностей школярів, залучення їх до світових освітніх стандартів;

- формування конкурентоспроможного випускника школи в умовах глобалізації освітнього простору;

- формування у кожного учня потреби до саморозвитку та самовдосконалення;

- виховання почуття глибокого патріотизму, взаємоповаги, добра та справедливості;

- зміцнення матеріально-технічної бази школи.

Школа планує здійснювати комплексний підхід до реалізації програми фізичного і психічного здоров'я учнів, враховує адаптаційні процеси на всіх ступенях навчання, прагне успішно вирішувати питання формування загальної культури особистості, адаптації учнів до життя в суспільстві.

Для реалізації головних пріоритетів, мети та завдань школи необхідне інформативне забезпечення, учительський потенціал, підтриманий відповідною матеріально-технічною базою.

Умови досягнення головних завдань школи

Найважливішою умовою досягнення головних завдань школи є комплексне вирішення проблем, пов'язаних зі структурою освіти, її змістом, науково-методичним, фінансовим, матеріально-технічним забезпеченням, а саме:

- розвиток системи освіти як національної (філософія освіти, принципи, зміст);

- демократизація системи освіти;

- орієнтація науково-методичної роботи вчителів на реалізацію сучасних ефективних педагогічних технологій, передового педагогічного досвіду, яка забезпечує широку інтеграцію з освітніми системами України та зарубіжних країн;

- пошук шляхів і способів диференціації та індивідуалізації навчання, розробка різних варіантів навчальних планів та програм;

- створення оптимальних умов для розвитку інтересів, здібностей, творчості, виходячи із завдань програми «Обдаровані діти»;

- створення в педагогічному колективі умов для креативної діяльності, атмосфери творчості, пошуку нових ідей у модернізації форм, методів і способів освітнього процесу шляхом науково-педагогічного та інформаційного забезпечення;

- подальший розвиток психологічної служби, спрямованої на особистісно орієнтоване навчання і виховання учнів, створення атмосфери творчості та комфорту;

- забезпечення школи сучасним комп'ютерним обладнанням і програмами, автоматизація процесу управління школою;

- вирішення питань про додаткове фінансування школи з метою оновлення навчально-матеріальної бази, придбання програмно-методичного забезпечення, здійснення видавничої діяльності, стимулювання найкращих учителів та обдарованих дітей.

Складовими частинами єдиної педагогічної теми є:

В управлінні:

- оптимізація методичної роботи школи;

- створення оптимальних умов для здійснення педагогічними працівниками результативної самоосвітньої діяльності;

- підвищення рівня підготовки та проведення колективних форм роботи з метою подальшого вдосконалення дидактичної компетентності вчителів;

- сприяння підвищенню загального рівня ІКТ-компетентності педагогів; активному впровадженню інноваційних технологій, спрямованих на розвиток особистості дитини та розкриття її інтелектуальних та творчих здібностей;

- створення умов для педагогів-початківців з метою адаптації до навчально-виховного процесу;

- розробка ефективної моделі науково-дослідницької роботи вчителів та учнів.

- забезпечення ефективних умов для особистісного і професійного зростання особистості педагога, досягнення ним вершин розвитку педагогічної діяльності.

У навчанні:

- реалізація принципу наступності у розвитку загальної освіти у зв'язку із запровадженням Державних стандартів початкової та базової загальної середньої освіти;

- посилення здоров'язберігаючого аспекту навчально-виховного процесу шляхом активного використання певних технологій;

- управління результатами та якістю навчання;

- створення всіх необхідних умов для здійснення дистанційного навчання за умови введення карантину;

- удосконалення системи роботи з обдарованим учнями;

- розвиток системи профільного навчання через підготовку дітей до свідомого обрання профілю подальшого навчання, забезпечення диференціації навчання шляхом проведення якісної допрофільної підготовки.

Директором школи разом з батьківським та педагогічним колективами було прийнято рішення про проведення змішаного навчання на період адаптивного карантину та затверджено наступний режим роботи:

Режим роботи школи №57 в умовах адаптивного карантину

1. Переведення у режим «змішаного навчання»: часткове (не більше 50% від загальної кількості годин) або повне винесення годин на дистанційне навчання. Повне винесення годин курсів «Основи здоров'я» (в 6-9 класах); «Трудове навчання» (повністю); «Інформатика» (повністю).

2. Початок занять та розклад уроків:

- заняття для початкової школи розпочинаються о 8.00;

- заняття для учнів 5 класів розпочинаються о 8.30;

- заняття для учнів 6-11 класів розпочинаються о 10.20.

3. Відвідування класами школи здійснювати у режимі «тиждень через тиждень» з поділом класу на групи 5-А, 5-В, 6-А,Б, 7-А,Б, 9-А,В (крім 11а класу). Графік відвідування школи учнями 1-а, 10-а та 10-б класів визначається класними керівниками окремо (списки додаються).

4. Закріпити за класами певний кабінет; дозволити використання в освітньому процесі кабінетів фізики, хімії, української та іноземних мов (при розподілі класів на групи) з дотриманням протиепідемічних заходів.

5. Входити до приміщення школи через центральний вхід; виходити через запасний вихід до спортмайданчика; пересуватися коридорами та сходами відповідно до нанесеної на підлогу розмітки.

6. Щоденно здійснювати термометрію педагогічних працівників та технічного персоналу при вході до приміщення школи.

7. Під час освітнього процесу дотримуватись протиепідемічних заходів, зокрема проведення провітрювання приміщень, дезінфекція поверхонь, прибирання приміщень, дотримання дистанціювання, та масочного режиму, облаштування місць для утилізації масок.

8. Довести до відома педагогічних працівників та медичного працівника алгоритм першочергових дій працівника у разі виявлення особи, ймовірно інфікованої коронавірусом COVID-19.

9. Облаштувати приміщення ізолятора для тимчасового перебування особи, ймовірно інфікованої коронавірусом COVID-19, в кабінеті психолога.

10. Скласти графік харчування відповідно до протиепідемічних вимог.

11. Скласти графік роботи ГПД з дотриманням протиепідемічних вимог.

12. Провести роз'яснювальну роботу серед учнів щодо порядку та необхідності дотримання протиепідемічних заходів.

13. Заборонити вхід до приміщення школи усім особам, які не беруть участь у навчально-виховному процесі, в тому числі батькам, родичам, вихователям тощо.

14. Проводити ради педагогічних працівників, батьківські збори та інше в режимі онлайн, з використанням інформаційних технологій дистанційного спілкування.

У вихованні:

- виховання потреби здорового способу життя;
- педагогічна підтримка духовного, морального зростання школярів;
- оптимізація співпраці педагогів та батьків школи;
- управління процесом соціалізації учнів;
- розвиток активної розважально-пізнавальної діяльності учнів у позаурочний час;

- соціальний захист та створення оптимальних умов навчання обдарованої молоді;
- розвиток елементів державно-громадського управління;
- орієнтація виховної діяльності навчального закладу на реалізацію патріотичної складової;
- оптимізація діяльності щодо попередження правопорушень, негативних проявів у молодіжному середовищі;
- активізація правового виховання;
- розвиток фізкультурно-оздоровчого шкільного комплексу.

Психолого-педагогічні задачі:

- забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників навчально-виховного процесу;
- психологічна корекція педагогічної діяльності та професійної мотивації співробітників закладу;
- оптимізація практичної психолого-педагогічної допомоги батькам;
- психолого-педагогічна підтримка інтелектуальної, творчої обдарованості.

Пріоритетним завданням у новому навчальному році є створення школи, яка буде місцем, де діти отримуватимуть не лише знання, а й уміння їх застосовувати, навчатимуться оцінювати навколишній світ та дійсність. Наша школа буде не лише закладом освіти, а й безпечним середовищем для розвитку, де діти вчать спілкуватися. Зрозуміло, що таке навчання передбачає впровадження нових методик викладання, зміну формату спілкування учнів, учителів та батьків, упровадження проектної роботи та навчання через діяльність. Ми до цього готові!

Накази та листи для опрацювання:

Накази МОН

- [Наказ МОНУ від 28.12.2019 № 1646 «Деякі питання реагування на випадки булінгу \(цькування\) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти»](#)
- [Наказ МОНУ від 02.09.2020 № 1096 «Про внесення змін до методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів Нової української школи»](#)
- [Наказ МОНУ від 16.09.2020 № 1146 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів третіх і четвертих класів Нової української школи»](#)
- [Наказ МОНУ від 30.11.2020 № 1480 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти»](#)
- [Наказ МОНУ від 05.01.2021 № 17 ""Про затвердження Типової освітньої програми закладу позашкільної освіти](#)
- [Наказ МОНУ від 28.01.2021 № 116 "Деякі питання підготовки та проведення у 2021 році пілотного етапу міжнародного дослідження якості освіти PISA-2022 та внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 13 березня 2020 року № 400"](#)
- [Наказ МОНУ від 04.02.2021 № 143 "Про доопрацювання методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів третіх і четвертих класів Нової української школи"](#)
- [Наказ МОНУ від 19.02.2021 № 235 "Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти"](#)

Накази ДСЯО

- [Наказ Державної служби якості освіти України від 07.12.2020 № 01-11/78 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах позашкільної освіти»](#)
- [Наказ Державної служби якості освіти України від 30.11.2020 № 01-11/71 «Методичні рекомендації з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти»](#)

Листи МОН

- [Лист МОН від 20.07.2020 № 1/9-385 «Деякі питання організації виховного процесу у 2020/2021 н. р. щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок»](#)
- [Лист МОНУ від 22.07.2020 № 1/9-394 «Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2020/2021 навчальному році»](#)
- [Лист МОНУ від 30.07.2020 № 1/9-411 «Щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти у 2020/2021 навчальному році»](#)
- [Лист МОНУ від 05.08.2020 № 1/9-420 «Щодо організації роботи закладів загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році»](#)

- [Лист МОНУ від 14.08.2020 № 1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу \(цькуванню\)»](#)
- [Лист МОНУ від 20.08.20 № 6/1015-20 «Про перелік навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2020/2021 навчальному році»](#)
- [Лист МОНУ від 26.08.2020 № 1/9-479 «Про онлайн-курс з організації змішаного та дистанційного навчання»](#)
- [Лист МОНУ від 28.08.2020 № 1/9-490 «Щодо створення безпечних умов організації освітнього процесу у 2020/2021 навчальному році»](#)
- [Лист МОНУ від 28.08.2020 № 6/1054-20 «Рекомендації з питань організації освітнього процесу в закладах позашкільної освіти у 2020-2021 навчальному році»](#)
- [Лист МОНУ від 31.08.2020 № 1/9-495 «Щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році»](#)
- [Лист МОНУ від 01.09.2020 № 1/9-500 «Щодо проведення інформаційної кампанії про безпечне навчання під час пандемії «Школо, ми готові!»»](#)
- [Лист МОНУ від 16.09.2020 № 1/9-526](#)
- [Лист МОНУ від 15.02.2021 № 1/9-67 "Про дотримання мовного законодавства в освітньому процесі"](#)
- [Лист МОНУ від 16.03.2021 № 1/9-148 "Щодо методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти"](#)
- [Лист МОНУ від 30.03.2021 № 1/9-174 "Щодо оцінювання результатів навчання учнів 3 класів НУШ"](#)

Листи ДСЯО

- [Лист Державної служби якості освіти України від 18.01.2021 № 01/01-22/74 «Щодо методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної, дошкільної та позашкільної освіти»](#)

Директор школи №57

Віктор ДЕНИСЕНКО