



**Звіт про роботу спеціалізованої школи  
I-III ступенів № 57  
з поглибленим вивченням англійської мови  
Шевченківського району міста Києва  
в 2020 році  
та перспективи розвитку закладу**

2020 р.



**Є школи, в яких цінується Слово –  
і це добре!**

**Є школи, в яких цінується Діло –  
і це добре!**

**Є школи, в яких цінується Особистість –  
ми за таку школу!**

## **ВСТУП**

У відповідності до функціональних обов'язків та на підставі Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23 березня 2005 р. № 178 (далі - Положення про порядок звітування), керуючись у своїй діяльності Конституцією України, законами України, Статутом школи та чинними нормативно – правовими документами в галузі освіти представляю Вашій увазі звіт про діяльність директора школи та про підсумки роботи колективу протягом останніх п'яти років.

### **Загальні відомості про заклад**

Комунальний заклад освіти «Школа I-III ступенів з поглибленим вивченням англійської мови №57 Шевченківського району міста Києва» розташований за адресою:

01001, вул. Прорізна, 19-а, Тел. 278-44-31

\* Статут зареєстрований відділом державної реєстрації юридичних осіб та фізичних осіб – підприємців Шевченківського району реєстраційної служби головного управління юстиції у місті Києві від 09.09.2014 р., реєстраційний №10741050004013878

\* Свідоцтво про державну реєстрацію АОО №9019823, видано Шевченківською районною у місті Києві державною адміністрацією від 20.06.1995 р.

\* Код ЄДРПОУ 22881478

Школу засновано у 1923 році (будівля складається з 4-х поверхів).

Незважаючи на вік і зношеність будівлі школи, адміністрація школи разом із колективом постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманням школи в робочому стані.

Заклад намагається створити умови для роботи і навчання, відремонтувати та довести до норм та вимог сьогодення навчальні кабінети, оснастити школу новим сучасним обладнанням.

Кожен рік виконуються капітальні та косметичні ремонти, є висновки державної санітарно – епідеміологічної служби про відповідність приміщень вимогам санітарних норм і правил, дозвіл пожежної частини, протоколи замірів опори ізоляції електромережі.

У приміщенні школи 41 кабінет.

Забезпеченість закладу меблями 100%. Більшість кабінетів і класних кімнат відповідає типовим перелікам та вимогам навчальних програм.

У школі є їдальня, буфет, актова зала, бібліотека з читальною залогою, 2 спортивні зали, спортивний майданчик, музей школи.

На пришкольній території збудовано спортивний майданчик зі штучним покриттям.

Адміністрацією школи приділяється достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Коридори, вестибюль школи поступово поповнюються новими сучасними стендами, зручними меблями, активно проводиться робота з озеленення внутрішнього дворика. Подвір'я школи завжди прибрано, доглянуте. Обслуговуючим персоналом проводиться скошування трави на газонах, винесення і періодичне вивезення сміття з території школи.

Вжиті керівником заходи щодо зміцнення та модернізації навчально-виховного процесу:

1. Виконання навчальних планів і програм відповідно до Держстандартів загальної середньої освіти.

2. Підвищення рівня фахової підготовки педпрацівників.

3. Створення необхідних мотивуючих умов для подальшого розвитку творчої особистості, обдарованої учнівської молоді.

4. Соціальний захист учасників навчально-виховного процесу.

5. Модернізація методичної роботи (спрямованість на реалізацію нормативних, законодавчих, правових документів, що регламентують діяльність школи).

6. Покращення матеріально-технічної бази школи.

7. Впровадження міжнародного співробітництва.

8. Забезпечення комфортних та сучасних умов для навчання у школі, особливо для перших класів.

9. Створення прозорої системи оцінювання.

10. Створення умов для функціонування груп продовженого для учнів початкової школи.

11. Створення вільного від булінгу освітнього середовища.

12. Створення сприятливих умов для інклюзивного навчання.

13. Організація дистанційного навчання під час карантину.

14. Організація змішаного навчання під час адаптивного карантину.

У 2020 році у всіх навчальних закладах України продовжено запровадження навчання згідно правил Нової Української Школи. Концепція НУШ - ідеологія реформи повної загальної середньої освіти - почала діяти у 2018 році. Реформа орієнтована на те, щоб «зробити випускника школи конкурентноздатним у ХХІ столітті – випустити зі школи всебічно розвинену, здатну до критичного мислення, цілісну особистість; інноватора, здатного змінювати навколишній світ та вчитися впродовж життя».

Орієнтуючись на сучасний ринок праці, наш навчальний заклад до своїх пріоритетів відносить вміння оперувати такими технологіями та знаннями, що задовольняють потреби інформаційного суспільства, готують учнів до нових ролей у цьому просторі. Саме тому важливим нині є не тільки вміння оперувати власними знаннями, а й бути готовим змінюватись та пристосовуватися до нових потреб ринку праці, оперувати й управляти інформацією, активно діяти, швидко приймати рішення, критично мислити, вміти використовувати набуті знання. Педагогічний колектив завжди дотримується вимог сьогодення та ставить перед собою завдання сформувати в учня та педагога вміння вчитись упродовж усього життя.

Роботу школи організовано відповідно до Державної програми «Освіта України ХХІ ст.», Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти», Концепції загальної середньої освіти, Концепції профільного навчання, Статутом школи, Правилами внутрішнього трудового розпорядку,

посадовими обов'язками директора школи, законодавством України, іншими нормативними законодавчими актами центральних і місцевих органів влади, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального закладу.

На виконання Закону України "Про загальну середню освіту" та Концепції профільного навчання в старшій школі у 2004 році 10 класи школи перейшли на профільне навчання (лінгвістичний профіль).

Метою профільного навчання є забезпечення можливостей для рівного доступу учнівської молоді до здобуття загальноосвітньої профільної та початкової допрофесійної підготовки, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах реформування сучасного суспільства.

Допрофільне навчання учнів основної школи (спецкурси, факультативи, курси за вибором) вводиться, з урахуванням інтересів учнів та батьків.

Зважаючи на побажання учнів та кадровий склад, зміст освіти розширено курсами, спецкурсами, факультативними курсами.

Відповідно до профілю навчання профільна частина навчального плану школи містила такі навчальні предмети:

- Англійська мова
- Німецька мова
- Французька мова
- Бізнес-English

Школа № 57 є базовою школою з організації методичної роботи з вивчення іноземних мов у Шевченківському районі м. Києва. Саме у нашій школі, відповідно до плану роботи, проводяться засідання районного методичного об'єднання вчителів англійської мови, де обговорюються питання впровадження комунікативної методики викладання іноземних мов.

Для створення високоякісного навчально-методичного забезпечення школою №57 спільно з управлінням освіти Шевченківської районної адміністрації та представництвами видавництв "Longman", "Macmillan", "Express Publishing" проведено низку науково-методичних семінарів для вчителів іноземних мов Шевченківського району, а також семінарів-практикумів для вчителів вищої

кваліфікаційної категорії курсів підвищення фахової кваліфікації вчителів при КМПУ ім. Б.Грінченка.

У діяльності школи забезпечується прозорість, відкритість, демократичність управління. Важливою умовою успішної діяльності школи є чітке, конкретне планування навчально-виховної роботи школи. Воно забезпечує цілеспрямованість у роботі всіх підрозділів, створює умови для організації роботи педагогічного та учнівського колективів, раціонального використання часу. Плануємо проведення реальних і оптимальних заходів, які можна провести і які забезпечують рівномірний ритм роботи школи протягом року.

У школі створені відповідні умови для розвитку творчої обдарованості учнів. Впровадження новітніх освітніх технологій навчання у системі загальної середньої освіти дозволяє навчати та виховувати обдаровану учнівську молодь, яка бере активну участь у олімпіадах, конкурсах, турнірах, змаганнях.

Головною метою роботи з обдарованими дітьми є створення умов для перетворення обдарованої дитини в обдарованого дорослого. Важливий аспект роботи з обдарованою молоддю – підготовка учнів до участі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з базових дисциплін. Учні мають можливість взяти участь у 16 олімпіадах з базових дисциплін.

Учні школи добре себе зарекомендували як переможці Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових і спеціальних дисциплін.

На підставі довідки РНМЦ Шевченківського району міста Києва та з метою залучення творчо обдарованої учнівської молоді до науково-дослідницької, експериментальної, конструкторської, пошукової роботи, активізації діяльності та удосконалення змісту роботи шкільних наукових товариств з метою духовного, творчого, інтелектуального розвитку дітей і молоді, створення умов для формування інтелектуального потенціалу нації учні школи №57 брали участь у конкурсі-захисті робіт МАН I (районного) та II (міського) етапів. Переможці I (районного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України брали участь у II (міському) етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України.

Кількість призерів школи № 57 складає 5,6% від загальної кількості призерів Шевченківського району. Якість виступу учнів – 100%.

За результатами оцінки науково-дослідницьких робіт, їх захисту та виконання контрольних робіт з базових дисциплін, на підставі рішення журі I (районного) етапу конкурсу учні школи посіли **16** призових місць (із 16 учнів школи, які брали участь у захисті)

За результатами оцінки науково-дослідницьких робіт, їх захисту та виконання контрольних робіт з базових дисциплін, на підставі рішення журі II (міського) етапу конкурсу учні школи посіли **3** призових місця.

### **Персональний внесок керівника у підвищення рівня організації навчально-виховного процесу в школі №57**

Основна діяльність школи спрямована на створення умов для реалізації державної політики у сфері освіти згідно із ст.53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», закону України № 2442–VI «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу», «Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», «Державного стандарту початкової освіти», «Положення про загальноосвітній навчальний заклад», власного Статуту та інших нормативних документів, що не суперечать законодавству України в галузі освіти.

Структура освіти на кожному рівні й навчальні плани побудовані на принципах постійно зростаючої складності навчальної діяльності з предметів і самостійності учня у виборі власної траєкторії в освітньому процесі.

На кожній сходинці забезпечується державний стандарт, здійснюється теоретична і практична підготовка з дисциплін навчального плану з метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих можливостей, фізичного й морального здоров'я.

Успішність проходження кожного рівня й виконання його освітніх завдань гарантується школою тільки за умови усвідомленого і добровільного дотримання



всіх норм і правил шкільного життя, активної співпраці з батьками, відкритістю навчального процесу.

Початкова школа забезпечує становлення особистості дитини, її інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток. Пріоритетом у початкових класах школи є розвиваючі форми і методи навчання.

Основна школа дає базову освіту, що є фундаментом загальноосвітньої підготовки дітей, готує їх до вибору форм подальшого навчання, профільного навчання за напрямом «Іноземна філологія». Система освіти в школі складається з трьох освітніх рівнів : початкова школа – 4 роки; основна - 5 років; старша – 2 роки.

На посаді директора я працюю 16 років. Маю честь керувати творчим, працездатним учительським колективом – надійними, досвідченими, сумлінними працівниками. У школі 64 педагогічних працівники та 19 працівників з числа обслуговуючого персоналу. І всі вони – різні за віком, досвідом, темпераментом, ставленням до школи та дітей – потребують уваги, підтримки і допомоги, контролю й визнання своїх педагогічних здобутків, своєї неповторності.

Розумію, що найбільше учитель потребує створення умов для творчої праці, для самореалізації і виконання своєї великої місії педагога і наставника молодого покоління. Першочерговим завданням завжди вважаю створення умов задля звільнення вчителя від виконання надлишкових функцій, вивільнення його часу для спілкування з учнями, для самовдосконалення і самоосвіти, для творчості й розвитку.

Навчання завершило 652 учнів у 24 класах, середня наповнюваність класів становить 28 учнів. У 2020 році штатними працівниками школа була забезпечена на 100%. Навантаження педагогів розподіляється відповідно до фахової освіти педпрацівників. При підборі нових кадрів враховується фахова підготовка, особисті та колективні якості, працездатність, інші характеристики.

Час висуває нові вимоги до вчителя, тому доречним зараз є вміння працювати з комп'ютером, оргтехнікою. Перспектива в освіті така, що вчитель, який не володіє навичками роботи з комп'ютером та не використовує їх у своїй діяльності, не буде відповідати освітнім вимогам, та не зможе ефективно

забезпечувати навчально-виховний процес. Адміністрація школи показує приклад усім вчителям - не тільки директор, секретар, а й заступники, психолог володіють всіма навичками роботи з технікою, яка розміщена у їх кабінетах та використовується для адміністративної роботи.

Цього року в нових складних умовах, у період загальнонаціонального карантину з 12 березня по 29 травня 2020 року, вчителі школи без особливих труднощів перейшли на дистанційну форму викладання навчального матеріалу із запровадженням сучасних технологій. Навчання учнів було організоване з використанням технологій дистанційного навчання та проводилося з використанням веб-сервісів Google Classroom та Zoom, веб- додатку Viber, згідно діючого в закладі розкладу, домашні завдання щоденно перевірялися вчителями. Усі навчальні плани були виконані, навчальний матеріал викладено. У кінці навчального року проведене підсумкове оцінювання, відповідно до рекомендацій МОН України.

Увесь педагогічний колектив тримав постійний зв'язок з учнями та їх батьками. Корисна та змістовна робота колективу школи була на достойному рівні.

За якісним складом педагогічних працівників наша школа, на мою думку, є одним з лідерів у районі. Більша частина педколективу, а це 48 педагогів, мають вищу кваліфікаційну категорію, а 29 з них мають педагогічне звання «Учитель-методист», що говорить про значний досвід колективу.

Цього року було проведено атестацію педагогічних працівників школи та за результатами було присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» таким педагогічним працівникам:

- ✓ Киянець Зої Олександрівні - вчителю англійської мови,
- ✓ Жолніній Ользі Валеріївні - вчителю німецької мови, російської мови та літератури.

За активну участь у діяльності методичних об'єднань, розробку авторських програм, надання методичної допомоги колегам в освоєнні досвіду провідних педагогів було присвоєно педагогічне звання “учитель-методист” таким педагогічним працівникам:

- ✓ Армашулі Тетяні Тимофіївні – вчителю англійської мови.
- ✓ Киянець Зої Олександрівні - вчителю англійської мови.
- ✓ Манжос Олені Юріївні – вчителю хімії та біології.
- ✓ Ткаченко Ксенії Миколаївні - вчителю біології

За досягнення високого професійного рівня в роботі, впровадження в практику передового педагогічного досвіду було присвоєно педагогічне звання “старший учитель” педагогічним працівникам:

- ✓ Жолніній Ользі Валеріївні - вчителю німецької мови, російської мови та літератури

Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»:

- ✓ Ісуповій Наталії Михайлівні –вчителю англійської мови.

### **Робота щодо рівного доступу до якісної освіти, обов’язковості загальної середньої освіти**

Як директор школи я орієнтуюся на головну, кінцеву мету навчання й виховання школярів, прагну обирати найоптимальніший шлях для вирішення проблем навчання й виховання учнів, спираючись на громадську думку школи, іноді ризикую при виборі форм і методів навчання та виховання, щоб досягти мети навчально-виховної діяльності.

Головним напрямком виконання своїх функціональних обов’язків вважаю роботу щодо охоплення навчанням дітей шкільного віку, створення умов для продовження навчання випускників 9-х класів у нашій школі.

Протягом навчального року проведено певну організаційну роботу та видано накази:

- «Про проведення обліку дітей і підлітків шкільного віку»;
- «Про підготовку та організований початок 2020/2021 навчального року»;
- «Про порядок організації роботи школи в новому навчальному році та дотримання санітарно-гігієнічного режиму»;
- «Про організацію контролю за відвідуванням учнями занять»;

- «Про організацію роботи з профілактики правопорушень, злочинності, наркоманії, алкоголізму»;
- «Про організацію роботи щодо попередження дитячого травматизму, безпеки життєдіяльності»;
- «Про організацію роботи з охорони дитинства».

Постійно проводиться робота із створення умов для варіативності навчання та вживаються заходи щодо впровадження інноваційних педагогічних технологій у навчальний процес.

Керуючи школою, я прагну до спрощення управлінських функцій, частину з яких дележую заступникам директора, методичним об'єднанням. Впроваджую передові форми й методи організації навчально-виховного процесу, орієнтую вчителів на підвищення їх наукового, професійного та методичного рівнів.

Головною метою є забезпечення всебічного розвитку особистості шляхом навчання і виховання, які ґрунтуються на загальнолюдських цінностях та принципах науковості, полікультурності, єдності навчання і виховання на засадах гуманізму, демократії, громадянської свідомості, взаємоповаги між націями і народами, на інтересах людини, родини, суспільства та держави.

У цілому реалізація інваріантної частини Робочого навчального плану школи здійснювалась за відповідними Державними програмами із загальнонавчальних дисциплін базової середньої освіти та за підручниками, рекомендованими МОН України.

Особливістю навчально-методичного забезпечення є урахування принципу диференціації та особистісно-зорієнтованого навчання.

Для більш якісної організації навчально-виховного процесу у початковій, середній та старшій школах організовано наставництво молодих вчителів більш досвідченими вчителями відповідних методичних об'єднань.

Про свої досягнення в педагогічній діяльності та про свій педагогічний досвід вони звітують на засіданнях педагогічної ради школи.

На новий 2020-2021 навчальний рік школа №57 планує свою роботу на підставі:

1. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 13 грудня 2017р. №903-р “Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа”, зокрема, формування оптимальної профільної освіти, а саме:

- створення нового освітнього середовища, у тому числі і для дітей з особливими потребами, подолання архітектурних бар’єрів;

- здійснення психолого-педагогічного супроводження дітей з особливими освітніми потребами працівниками психологічної служби;

- доступність будівель, споруд і приміщень школи №57 для осіб з особливими освітніми потребами з урахуванням вимог Державних будівельних норм і стандартів, універсального дизайну та розумного пристосування;

- обов'язкове здобуття всіма дітьми і молоддю повної загальної середньої освіти в обсягах, визначених державними стандартами загальної середньої освіти та типовими освітніми програмами;

- забезпечення рівного доступу дітей та молоді з урахуванням їх особистісних потреб до навчання, виховання, розвитку та соціалізації.

### ***Методичні проблеми над якими працює школа***

Згідно з річним планом роботи школи, протягом 2020 року робота педагогічного колективу була спрямована на розв’язання науково-методичної проблеми: «Креативна освіта – шлях до розвитку інноваційної особистості вчителя; навчання учнів самостійному пошуку знань, формування у них творчого креативного мислення».

З метою вирішення даної проблеми протягом року були розроблені методичні рекомендації, якими учителі постійно керувалися у навчально-виховній роботі, щодо формування та розвитку в учнів творчих здібностей. Активізувалося впровадження в роботу інформаційних технологій. Введено в експлуатацію лінгафонний клас, що надає учням нові можливості у вивченні іноземної мови.

Питання реалізації науково-методичних питань обговорювалося на засіданнях педагогічної ради, психолого-педагогічних семінарах, засіданнях шкільних методоб'єднань.

Робота педагогічного колективу, учнів школи була спрямована на ознайомлення з історією державотворення, розвитку та зміцнення держави, історії державних символів України. Протягом року було проведено низку зустрічей з волонтерами та учасниками війни на сході України. Метою цих зустрічей є формування якостей громадянина України на основі високих моральних чеснот та на ідеях педагогіки толерантності, культури ненасильництва.

У школі відпрацьована певна система заходів, що сприяють формуванню і розвитку обдарованості дитини у різних сферах, серед яких можна виділити 4 основні напрямки:

- формування й розвиток інтелектуальної та академічної обдарованості;
- формування й розвиток творчої, художньо-музичної, образотворчої та сценічної обдарованості;
- формування й розвиток соціально-лідерської обдарованості;
- формування й розвиток психомоторних і спортивних здібностей.

Робота над методичною темою школи має на меті підтримати діяльність кожного вчителя та сприяти підвищенню рівня індивідуальної роботи вчителя. Тому головні зусилля було зосереджено на наданні реальної, дієвої допомоги педагогічним працівникам у підвищенні їхньої професійної майстерності, створенні творчої атмосфери, морально-психологічного клімату, який би сприяв пошуку кращих технологій педагогічної праці, ефективному втіленню інновацій.

Протягом року запроваджуються такі інноваційні технології:

- Диференційоване навчання молодших школярів.
- Громадянська освіта.
- Теорія розвивального навчання.
- Особистісно-орієнтоване навчання.
- Інтегроване навчання.
- Інтерактивні методи навчання.

Саме використання інноваційних технологій забезпечує результативність навчання.

Протягом навчального року відбулися засідання науково-методичної ради школи за темами:

- аналіз роботи шкільного колективу за минулий навчальний рік;
- розвиток творчої ініціативи вчителів, удосконалення та пошук активних і цікавих форм ведення уроку;
- використання технічних засобів навчання;
- здійснення індивідуального та диференційованого підходу до учнів під час процесу навчання та виховання;
- стан самоосвіти педагогічних працівників як складової частини системи внутрішньої методичної роботи.

Систематично проводилися засідання предметних кафедр, де обговорювалися питання організації та проведення контрольних зрізів знань, семінарів, підготовки до участі у всіх етапах предметних олімпіад та конкурсах-захисту науково-дослідницьких робіт МАНу, педагогічних читань тощо.

Аналіз роботи засвідчує, що в процесі діяльності методичних об'єднань було досягнуто поставленої на початку навчального року мети, а саме: роботу методичних об'єднань було спрямовано на виявлення творчого потенціалу, підвищення методичної грамотності, фахової майстерності кожного вчителя.

Рівень педагогічної майстерності постійно підвищується. У цьому певну роль відіграє система методичної роботи, яка сконцентована навколо науково-методичної проблеми.

Протягом року вчителі теоретично і практично працювали над сучасними педагогічними технологіями, інтерактивними методами навчання й виховання учнів.

Разом із заступниками директора школи працювали над демократизацією внутрішньошкільного управління:

- визначили пріоритетні компоненти якості освіти у школі;
- розробили критерії та показники якості освіти на рівні школи;
- розробили і адаптували модель діяльності педагога;

- розробили і адаптували модель діяльності учнів;
- провели аналіз змісту освіти: виділили позитивні й негативні аспекти;
- провели експертне оцінювання результативності навчально-виховного процесу.

Демократизація внутрішкільного контролю дає змогу залучати вчителів, учнів, батьків до здійснення всіх необхідних заходів для підвищення якості навчання й виховання відповідно до потреб держави і суспільства.

Особлива увага в школі приділялася інноваціям, що спрямовані на розвиток особистісно-зорієнтованого навчання, впровадження комунікаційно-інформаційних технологій та інтерактивних методів навчання, національного й морального виховання учнів. З метою обміну досвідом з цих питань на базі школи протягом 2020 року були проведені серії відкритих уроків для вчителів Шевченківського району м. Києва – слухачів курсів підвищення кваліфікації Київського університету імені Бориса Грінченка.

### **Організація підвищення якості навчального процесу:**

- контроль за станом навчального процесу;
- моніторинг якості знань, навчальних досягнень учнів;
- контроль за станом планувальної та облікової документації;
- організація контролю за виконанням законодавчих актів, наказів і розпоряджень Міністерства освіти і науки України, місцевих органів влади, пропозицій, перевірок, рішень педагогічної ради, власних наказів і розпоряджень;
- запровадження різних форм контролю з метою підвищення його ефективності, впливу на рівень і результати навчально-виховного процесу;
- перевірка і затвердження планів навчальної роботи вчителів;
- аналіз виконання навчальних планів і програм.

### **Інформатизація навчально-виховного процесу**

Відповідно до Закону України «Про Національну програму інформатизації», Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення



функціонування та розвитку освіти в Україні», «Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти», Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні, Державної цільової програми впровадження у навчально-виховний процес ЗНЗ інформаційно-комунікаційних технологій „Сто відсотків” пріоритетними напрямками діяльності закладу освіти в 2020 році щодо впровадження нових освітніх технологій були:

- упровадження інформаційних та комунікаційних мультимедійних технологій у навчально-виховний процес;
- формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення навчально-виховного процесу;
- оптимізація освітнього менеджменту на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності;
- використання інформаційних технологій для розвитку дистанційного навчання.

У своїй діяльності комп'ютер використовують адміністрація та всі педагогічні працівники. Реалізується повний комплекс задач. Кваліфікація користувачів задовільна. Діловодство ведеться українською мовою із застосуванням технології електронної підготовки, друку та збереження документів. Працює електронна пошта. Форми статистичної звітності підготовлені програмними засобами.

Що стосується безпосередньо навчально-виховного процесу, то комп'ютеризація та інформатизація закладу на сьогодні задовольняє потреби НВП. У школі функціонує два комп'ютерні класи, є мультимедійне обладнання, майже всі кабінети школи підключено до Всесвітньої мережі Інтернет.

Враховуючи специфіку освітніх запитів соціуму, стратегічні напрямки розвитку освіти в Україні, педагогічний колектив спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів №57 з поглибленим вивченням англійської мови Шевченківського

району міста Києва працює над проблемою створення цілісного інноваційного освітнього середовища на основі ідей інтегрованого навчання, активного залучення STEM-підходу та впровадження Стратегії сталого розвитку, які забезпечують формування мислячої, духовно здорової, творчої особистості, яка продуктивно вирішує проблеми сучасності.

Проекти, над якими працює школа:

**Генеральний проект №1** «Інтегроване навчання як навчання для кожного!»

Моніторинг освітніх запитів учнів та батьків дозволяє зробити висновок, що педагогічному колективу школи вдало вдається вирішити одне з головних питань освіти: як узгодити потреби учнів у якісній освіті та обмежені можливості існуючих навчальних планів та предметів. Це досягається за рахунок активного використання вчителями інтеграції предметів та курсів. Міжпредметний підхід до навчання дозволяє підвищити рівень засвоєння та застосування загальних понять, розуміння глобальних взаємозв'язків у світі, допомагає усвідомити загальнолюдські морально-етичні норми та цінності. Дає змогу підвищити здатність приймати рішення, критично і творчо мислити та синтезувати знання за межами дисциплін, розширює здатність виявляти, оцінювати та передавати важливу інформацію, необхідну для вирішення нових завдань, сприяє більш усвідомленому ставленню учня до себе як до громадянина.

Горизонтальна інтеграція навчання є вже абсолютно звичною для нашої школи. Так, на уроках хімії діти не тільки розмовляють англійською чи німецькою, а й аналізують графіки та таблиці, розраховують вміст речовин (а саме солі) в харчових продуктах, дізнаються про особливості будови органу смаку та географічні об'єкти пов'язані зі словом "сіль".

На уроках музичного мистецтва лунають не тільки пісні, а й співи птахів, грають народні інструменти, що їх імітують. Вірші та веснянки, наукові біологічні та фізичні докази здатності птахів до польоту, виконання поробок - пташок не просто урізноманітнюють урок, а роблять його цілісною освітньою подією, на якій учні встановлюють важливі зв'язки, поєднують знання з навчальних предметів та власний досвід.

Усвідомлюючи перспективи даної технології, педагогічний колектив працює в напрямку впровадження вертикальної інтеграції предметів, а саме коли перетинаються предмети різновікових груп (наприклад 5 класу та 8 класу). Ідеї різноступеневої (вчителі старшої школи проводять уроки в молодших класах) інтеграції також здаються нам дуже перспективними оскільки такі уроки можливо стануть першим кроком для учнів та учениць до розуміння комплексності світу!

### **Генеральний проект №2** «STEM-підхід у навчанні».

Швидкісна інформатизація та технологізація суспільства підвищила попит на спеціалістів галузі високих технологій. Здобуття сучасних професій потребує всебічної підготовки та отримання знань з різних областей наук за напрямками, які охоплює STEM-освіта, зокрема, інженерії, нано- та ІТ – технологій. Гуманітарний профіль школи та традиції у викладанні філологічних предметів не є перешколою для впровадження ідей STEM навчання в практику педагогічного колективу.

Практичним надбанням школи є проведення інтегрованих STEM уроків, що залучають можливості різних предметів природничого циклу до розгляду єдиної теми уроку. Комплексний STEM-підхід дозволяє узагальнити та систематизувати знання за певною темою, формувати навички використання здобутих знань для вирішення пошукових практичних завдань; формувати комунікативну компетентність та соціальну компетентність учнів; сприяти встановленню у свідомості дитини стійких зв'язків між накопиченим та новим досвідом практичної діяльності; розвивати здатність до рефлексії як важливої складової навчання.

У школі працює творча група вчителів-інноваторів, які розробляють методичні підходи до впровадження даної технології в щоденну практику колективу школи. Оскільки повне залучення іноземного досвіду в практику української освіти не є виправданим, нами вироблені власні критерії, яким мають відповідати STEM уроки. Цього року Киянець Зоя Олександрівна, вчитель англійської мови, стала однією з п'яти призерів – учителів України конкурсу «Кращий STEM – урок».

Перший критерій: головна ідея (ситуація, проблема) уроку повинна розглядатись комплексно, з позицій різних галузей знання. Біологія, математика, фізика, архітектура, хімія, музика, література, фізична культура – спектр наук необмежений.

Другий критерій: в STEM уроці обов'язково передбачені елементи творчості. Розвиток творчості та креативності – це одне з основних завдань освіти. У сучасному та майбутньому світі все можна буде замінити машинами, штучним інтелектом. Від людини будуть вимагати творчих, цікавих, зухвалих ідей. Можливо, саме ці якості будуть відрізняти людину майбутнього від машини.

Третій критерій: елементами STEM уроку мають стати проектування та інженерний підхід. У багатьох з нас є стереотип, що моделювання та проектування – це важко, потребує додаткових матеріальних затрат, обладнання. Але насправді, модель - це обов'язково щось складне, технічно досконале. Головне – це ідеї! Четвертий критерій: в уроці потрібно застосовувати прийоми для розвитку критичного мислення. У наш час псевдоінформації та популізму розвиток когнітивних здібностей – це запорука психологічної безпеки.

Методичні надбання педагогічного колективу розповсюджуються на шпальтах професійних видань “Шкільний світ”, “Хімія”.

Цього року в школі проведено фестиваль “STEM-friendly school-Health and Harry”, присвячений темі здорового способу життя та реалізований засобами STEM предметів.

Учениці школи традиційно беруть участь у Конференції Дівчата STEM. Дослідження показують, що зараз дівчата частіше пов'язують своє майбутнє з технологічними сферами, якщо знають про рольові моделі та мали наставника або ментора. Дівчата STEM - це менторська програма, що успішно реалізовується в Україні протягом трьох років та спрямована на формування в дівчат активної життєвої позиції. Цього року в школі було зареєстровано власне співтовариство “Дівчата STEM”, та проведено перший захід з популяризації STEM дисциплін “SCRUM” – метод виконання проєктів”. Надалі ми плануємо

активне залучення учнів та учениць школи до реалізації власних STEM – проектів та участі у регіональних конкурсах.

**Генеральний проект №3** «Освіта як інструмент реалізації Стратегії сталого розвитку України!».

Педагогічний колектив усвідомлює, що школа є важливим осередком формування ключових цінностей, що є основою Цілей Сталого розвитку України. Ми постійно вдосконалюємо нашу роботу з метою створення закладу, де враховуються інтереси дітей, потреби учнів та учениць з особливостями розвитку, гендерні аспекти та забезпечується вільне від насильства і соціальних бар'єрів ефективно середовище для навчання.

Можливостями навчальних предметів та виховної роботи намагаємось поліпшити просвітництво щодо проблем екологічного характеру (зміни клімату, проблема сміттового навантаження, використання водних ресурсів тощо). В школі створено молодіжну організацію Greeners57, яка проводить екологічні заходи, бере участь у внутрішкільних, міських проектах, має власні аккаунти в соціальних мережах. Значним досягненням Greeners57 є вихід у фінал проекту «Молодь за екологічну безпеку Києва» та активне залучення шкільної спільноти – учнів, батьків, вчителів - до флешмобів, екологічних естафет, екскурсій тощо. Значну увагу приділяємо формуванню в молодого покоління навичок для майбутнього працевлаштування, отримання гідної роботи та занять підприємницькою діяльністю. Учні та учениці школи активно реалізують численні соціальні проекти, спрямовані на вдосконалення внутрішкільного простору, допомогу дітям з особливими потребами, ветеранам АТО тощо. Учні та учениці спеціалізованої школи I-III ступенів №57 з поглибленим вивченням англійської мови Шевченківського району брали активну участь у проекті громадської організації «Розвиток. Розвиток» «Молодь за екологічну безпеку Києва». Протягом кількох місяців було проведено анкетування шкільної громади, екологічні естафети для молодших школярів, лекції спеціалістів, екскурсії на сміттєспалювальний завод «Енергія». Команда школи (в своїй більшості це учні 8-Б класу), постійним керівником та ідейним надихачем якої є

вчитель хімії Манжос Олена Юріївна, посіла друге місце на захисті екологічних проектів.

### **Адміністрація школи сприяє професійному росту педагогів школи в галузі Сталого розвитку України.**

Вчителі кафедри української мови та літератури школи №57 співпрацюють з відділом навчання української мови та літератури Інституту педагогіки НАПН України. Вони є учителями – експериментаторами. Проводять апробації підручників з української мови, працюють над Програмою української мови для 5-9 класів (внесення змін, створення проекту, що дозволить розвантажити програму).

Майже всі кабінети школи оснащені Інтернетом за бюджетний кошт. Процес впровадження ІКТ-технологій у навчально-виховний процес у цьому навчальному році значно активізувався. Більшість учителів протягом року провели ряд уроків з використанням інформаційних технологій. Організовано обмін досвідом із використання комп'ютерних технологій шляхом відвідування уроків більш досвідчених колег. При підготовці та проведенні уроків, групових занять, підготовці учнів до наукових конкурсів педагоги використовували мережу Інтернет, власні презентації. Під час вивчення окремих тем учні отримували домашні завдання, при виконанні яких використовувався комп'ютер. Активно використовувались комп'ютерні технології при проведенні предметних днів, конференцій, конкурсів. Більшість позакласних заходів проводилися із використанням комп'ютерних презентацій.

Моніторинг використання інформаційних технологій в освітньому процесі здійснюється через безпосереднє спостереження, звіти вчителів-предметників, анкетування.

Значна увага приділяється використанню на уроках програмних засобів навчання. Вчителі школи допомагають створити активне кероване комунікативне середовище, у якому здійснюється навчання. Використання електронних засобів навчання дає вчителю необмежену творчу діяльність, учитель може раціональніше використовувати навчальний час, індивідуалізувати навчання та скоротити види роботи, що стомлюють учня.

Протягом 2020 року здійснено такі заходи щодо інформатизації та використання мультимедійних технологій в закладі освіти:

- проведено ряд заходів, спрямованих на реалізацію основних завдань Державної цільової програми «100%»;
- використовувалися в навчально-виховному процесі програмно-педагогічні електронні засоби з історії, географії, математики, фізики, природознавства, хімії, біології;
- введено в практику роботи проведення відкритих уроків та позакласних заходів вчителями-предметниками із використанням комп'ютерних технологій;
- проводиться робота для підтримання матеріальної бази та навчально-методичного забезпечення кабінету інформатики у відповідності до нормативів, вимог та державних стандартів.

У 2020 році викладачі кафедри іноземної мови брали активну участь у реалізації завдань, що впливають з пріоритетного напрямку реформування освіти в Україні, метою якого є досягнення якісно нового рівня у вивченні іноземної мови. Головну увагу було приділено подальшому розвитку та поглибленню комунікативних умінь учнів, сформованих на основі мовних знань і навичок; з цією метою було проведено моніторинг усіх видів комунікативної діяльності (травень 2020р.-дистанційно), відзначено позитивні зрушення та проаналізовано недоліки.

Упродовж року відбувався активний обмін досвідом між колегами-членами МО, а також з викладачами інших кафедр у рамках «Педагогічної хвилі», що дало змогу запозичити цікавий досвід та сприяло зміцненню міжпредметних зв'язків; вчителі-наставники (Армашула Т.Т., Шулікіна Н.Г., Киянець З.О., Мельник Т.М.) працювали в тісному контакті з молодими колегами (Сосюра Т.С.), відвідуючи уроки та обговорюючи їх. Згідно графіка, вчителі проходили атестацію, навчалися на курсах підвищення кваліфікації (Киянець З.О., Армашула Т.Т., Ісупова Н.М., Жолніна О.В.). У рамках обміну педагогічним досвідом, демонструючи творчий підхід до організації навчального процесу та сучасні методи роботи, вчитель школи Киянець З.О. провела круглий стіл щодо методичних рекомендацій під час

написання науково-дослідницької роботи для учнів 8-11 кл. шкіл Шевченківського району м.Києва.

МО вчителів іноземних мов школи №57 у 2020р. працювало над темою «Розвиток індивідуальних здібностей учнів на уроках іноземної мови як складова реалізації особистісно-орієнтованого навчання та виховання».

Також в цьому році значна увага приділялася профільному навчання та зростанню педагогічної майстерності вчителів кафедри. Регулярно відбувалися зустрічі (вересень, листопад, лютий) з представниками видавництв, спеціалізацією яких є навчально-методична література з іноземних мов – з метою оптимізації відбору навчальних матеріалів та роботи з ними; члени МО відвідували семінари, що їх організували ці видавництва, а також співробітники «British Council» та «International House». Є відповідні сертифікати. Дуже корисним було відвідування семінарів-практикумів, що були організовані в Шевченківському районі для вчителів різних категорій упродовж року. У семінарах брали участь усі вчителі кафедри. Були організовані онлайн-зустрічі з представниками установ, що розробляють матеріали для тестування з іноземної мови з метою ознайомлення викладачів з методикою проведення, тематикою та видами тестів ( конференції та метод.семінари Oxford University Press та Pearson Education, березень-травень 2020р.)

Члени МО брали активну участь в організації проектів **E-twinning** (під керівництвом Родін-Сови Л.П.) та **Linguabooks** (під керівництвом Рогози Н.В.), що дало змогу обмінятися досвідом з іноземними колегами, а також сприяло зміцненню мотивації учнів щодо вивчення іноземних мов.

На платформі e-Twinning Plus у 2020 році учні 1А,1Б,4А,4Б,4В класів під керівництвом Родін-Сови Л.П. працювали над такими міжнародними проектами, як:

1. Проект "Давайте знайомитися з англійською", мол.школа ім. Перемоги 30 серпня, Киршехир, Туреччина;

2. Проект "Різдво та програмування", мол. школа номер 6, Сидельце, Польща, Румунія, школа-гімназія ім. Йона Бутену, м. Бусек.



Під час роботи над проектами на платформі eTwinning учні нашої школи брали участь у онлайн-зустрічах з учнями інших шкіл, зокрема: Туреччини, Польщі, Румунії, а також долучилися до святкування дня eTwinning та проходили інтерактивну гру щодо правил інтернет-безпеки.

У кабінеті 30а (вчитель Рогоза Н.В.) за сприяння компанії LanguaMetrics створено інтерактивну лабораторію-сучасний лінгафонний кабінет для вивчення англійської мови, що дало змогу впродовж року проводити гурткову роботу з читання інтерактивних книжок у 4 класах.

Робота в групах та створення спільних проектів – це ще один крок до успіху у вивченні англійської мови. Учні 6,7 та 9 класів були залучені до роботи в **проекті "Live classes"**- Our wonderful countries з Робертом Діном спільно з видавництвом «Pearson», вчителі Киянець З.О., Рогоза Н.В. та Родін-Сова Л.П.

У школі № 57 м. Києва згідно річного плану з 05.02.2020р. по 28.02.2020р. проходила **традиційна декада вчителів іноземних мов** на тему – "Заплутаний світ. Велике культурне та етнічне розмаїття", у рамках якої було показано різноманітні форми позакласної роботи (вікторини, КВК, вистави, ляльковий театр).

Під час декади також проводилися позакласні заходи, які сприяли вихованню в учнів інтересу та підвищення мотивації до вивчення іноземної мови. Цього року викладачі іноземної кафедри (Мельник Т.М., Киянець З.О., Жолніна О.В., Алексєєва С.В.) разом з учнями 8-11 класів підготували відкриття декади іноземних мов у вигляді **флешмобу «Заплутаний світ»**. У внутрішньому дворіку школи учні представили хореографічні композиції, присвячені культурам та субкультурам різних країн, а також взяли участь у загальному флешмобі.

У рамках декади іноземних мов учні 3-х класів під керівництвом Ханевич Ю.О. презентували чудові виступи **лялькового театру**, а в 2-а,б класах були проведені конкурсні завдання «Англійська мова та культура - це цікаво (вчителі Денисенко А.Л., Шіхавцова Т.В.)

У 4-х класах був проведений квест «У світі байок» (вчителі Рогоза Н.В., Мандрик С.В., Родін-Сова Л.П.), де учні намагалися знайти відповідь на поставлене завдання. А на паралелі 6-х класів вчителями Мандрик С.В. та

Рогозою Н.В. був проведений КВН «Мовні особливості англomовних країн». Учні 6-а та 6-б класів працювали в групах та парах, змагаючись командами.

28.02.2020 відбулося урочисте закриття декади іноземних мов постановкою «Прогулянка Нью-Йорком». Підготували та провели чудовий святковий вечір-концерт учні 10-11-х класів під керівництвом учителя англійської мови Армашули Т.Т.

Вчителі іноземної кафедри школи №57 започаткували традицію проведення інтегрованих, білінгвальних та кейс-уроків. Освіторією ХАБ була проведена **конференція «Кращі гендерно-чутливі STEM –уроки»**, де урок – «Наука на кухні» – англійська мова, хімія, біологія (Киянець З.О., Манжос О.Ю., Ткаченко К.М.) став одним із п'яти найкращих STEM -уроків в Україні.

Протягом 2020 року була проведена низка уроків (англійська мова+хімія+фізика+основи здоров'я, українська+англійська мови, англійська мова+французька мова, англійська мова+основи здоров'я), від яких учні та вчителі школи отримували задоволення та позитивну мотивацію до освоєння матеріалу і отримання нової інформації.

У рамках декади іноземних мов були проведені відкриті інтегровані та білінгвальні уроки:

у **5-а,б** класах: інтегрований урок (англійська мова + предмет «Основи здоров'я») «Взаємодопомога у надзвичайних ситуаціях» – вчителі школи Ханевич Ю.О., Семко О.В., Компанієць А.С., Сосюра Т.С.

у **5-б** класі: білінгвальний урок (англійська мова+французька мова) «Культура харчування» – вчителі школи Кочетова С.В., Компанієць А.С.

у **7-а** класі: інтегрований кейс-урок (англійська мова+хімія+фізика+ предмет «Основи здоров'я») «Робінзони 21 століття» – вчителі школи Манжос О.Ю., Киянець З.О., Родін-Сова Л.П.

у **1-а,б** класах: інтегрований урок (українська+англійська мови) «Сім'я» – вчителі школи Родін-Сова Л.П., Ісупова Н.М., Шиманська М.В., Літвін С.П.

У школі у 2020 році продовжувала працювати шкільна студія **ЛЯЛЬКОВОГО театру англійською мовою** для молодших школярів під керівництвом Ханевич Ю.О.

Школа №57 вже четвертий рік поспіль (з 2017р.) бере участь у раундах Всесвітнього кубку вчених (**World Scholar's Cup**- міжнародна академічна освітня програма для студентів із різних країн світу. Програма сприяє об'єднанню учнів із різних культур для обговорення актуальних питань сьогодення). Команда молодшого (7 клас) та старшого (11 клас) дивізіонів під керівництвом Киянець З.О. та Мельник Т.М. взяли участь у міжнародному раунді в Нідерландах, Гаага. Команда учнів 11 класу (Вареник Д., Сергієв О., Головачов М.) була номінована до участі в наступному етапі (Йельський університет, США).

Усі викладачі кафедри брали активну участь в організації та проведенні районної Олімпіади з англійської мови; представники МО школи №57 працювали в журі районної та міської олімпіад, а також на конкурсі-захисті робіт МАН (Киянець З.О., Мельник Т.М.).

Важливим показником рівня роботи МО є результати, що їх показали учні школи у районній та міській Олімпіадах, а також на конкурсі-захисті робіт МАН.

МО вчителів іноземних мов школи №57 буде продовжувати працювати у цьому напрямку в 2021 н.р., а саме:

- розвивати більш тісні стосунки з посольством Франції в Україні та Гете інститутом, які сприятимуть вивченню французької та німецької мов, а також плануємо, при нагоді, взяти участь у спільних проектах, пов'язаних з обміном досвідом між Україною, Францією та Німеччиною.

- розширювати лінгафонний кабінет для надання можливості доступу до інтерактивних книжок англійською мовою більшої кількості учнів школи

- брати участь у проекті World Scholar's Cup (у регіональних та міжнародних раундах).

- залучити якомога більше вчителів та учнів до проекту ETwinning Plus, бо ця платформа - потужний стимул для вивчення іноземних мов і покращення рівня використання ІТ-технологій. У рамках програми учні також тренують навички командування та отримують досвід створення спільних проектів. Окрім цього, вони дізнаються про культуру інших країн Європи та заводять нових друзів. У свою чергу вчителі мають нагоду завести контакти з вчителями інших

країн Європи. eTwinning Plus стає для них майданчиком для спілкування та обміну досвідом, корисною інформацією й методиками навчання.

### **Організація різних форм позаурочної навчально-виховної роботи**

Наш заклад – це установа, метою якої є виховання всебічно розвиненої, гармонійної особистості, "виведення" її на високий загальнолюдський культурний рівень, соціалізацію у якісно нових умовах.

Виховання є складним, багатогранним і багатоаспектним процесом. У загальному плані під вихованням розуміють організований і цілеспрямований процес формування особистості. У більш широкому значенні виховання – це, по-перше, соціально і педагогічно організований процес створення оптимальних умов для формування людини як особистості; по-друге, це вплив вихователя на особистість вихованця з метою формування в нього бажаних соціально-психологічних, морально-духовних, культурних і фізичних якостей.

Згідно з планом виховної роботи школи за 2020 рік вся робота була направлена на проведення заходів, спрямованих на вдосконалення навчально-виховного процесу та виховання духовно багатих, морально зорієнтованих молодих людей.

Політичні та соціальні процеси, що відбуваються в Україні і спрямовані на утвердження демократичних засад розвитку держави, зумовлюють необхідність відповідних змін у галузі освіти, складовою якої є виховання.

Школа здійснює свою діяльність щодо виховання учнів на ґрунті національної культури і національних традицій. За змістом і формами робота відповідає національно-культурним потребам України, її становленню і розвитку як суверенної держави.

Відносини між учителем і учнем, в основному, розвиваються на основі співробітництва і ділового партнерства. Учитель і учні рівноправні суб'єкти навчально-виховного процесу.

Виховна робота в школі була спрямована на формування в учнів громадянської свідомості, зрілості, високих моральних якостей, патріотизму, почуття обов'язку, на виховання любові і пошани до державної символіки,

формування високої духовної культури; на формування, творчої особистості учня, свідомого ставлення до обов'язків; виховання поваги до національних цінностей нашого народу; вироблення навичок здорового способу життя та попередження злочинності; на розвиток інтелігентної, свідомої особистості з чіткою громадянською позицією, особистості, готової до конкурентного вибору свого місця в житті.

Впродовж 2020 року приділялась увага стимулюванню внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх оптимальної участі у справі виховання. Відносини між учителями і учнями будувалися на основі співдружності, співробітництва і ділового партнерства.

Контролювалися та вивчалися питання морального, правового виховання учнів, вплив класного керівника на діяльність дітей, які потребують особливої педагогічної уваги; співпраця з позашкільними, культурно-просвітницькими організаціями, правоохоронними закладами.

Яскравими і змістовними були випуски шкільної газети «57. comanda», креативна редколегія 8-А класу (Жолніна О.В.) продовжувала творчо відображати позакласну роботу в школі.

Пріоритетним напрямком у роботі з учнями є громадянське виховання. Відповідно до цього в школі було проведено ряд проектів:

«Національні та етнокультурні традиції мого краю» - краєзнавчі заходи 1-11 класи, «Правова культура - міцність держави» - турнір ораторів серед учнів 9-10 класів (Горецький В.А.).

«Інтеграція України в сучасному світі» -урок свободи та гідності для учнів 6-7 –х класів провів Дмитро Кулеба (віце-прем'єр міністр з питань європейської та євроатлантичної інтеграції України).

Громадянсько-патріотичні якості, уміння орієнтуватися в соціальному, політичному та культурному житті суспільства виховуються, в тому числі, і за допомогою екскурсійно-краєзнавчої роботи. Вчителі Літвін С.П. (1-А), Кісуріна Л.О. (2-А), Пойда Л.М. (2-Б) - реалізація НУШ; Лісова Т.В. (3-Б), Сушко Т.В. (4-В), Москальова О.Е. (4-А), Іванова О.М. (6-Б), Манжос Е.Ю. (8-Б), Ткаченко К.М. (11-Б ), Позднякова М.В. (11-Б), Калашникова О.В. (9-А), Кіянець З.О. (9-Б),

Семко О.В. (7-Б), Новак А.А. (8-В), Жолніна О.В. (8-А), Войтенко О.В. (5-А), Московченко А.М. (5-Б) відвідали такі історичні місця м.Києва та України: «Музей під відкритим небом Пирогово», «Мамаєва слобода», пішохідна екскурсія «Київ-історичний», Києво-Печерська лавра, «Софія Київська», Музей гетьманства, Китаєво, м.Умань, м.Біла Церква, м.Радомишль, м.Козелець, м.Чернігів, м.Богуслав, м. Кам'янець - Подільській, м. Полтава, м. Вінниця, м.Одеса, м.Львів, м.Канів, гетьманські міста Запоріжжя, Хортиця, Корсунь-Шевченківський, тощо.

Головними завданнями родинного виховання є гармонійний усебічний розвиток дитини, підготовка її до життя, формування моральних цінностей.

Заслуговує на увагу робота класних керівників: Сушко Т.В. (4-В), Кошель В.М. (4-Б), Лісової Т.В. (2-Б), Москальової О.Е. (4-А), Іванової О.М. (6-Б), Жолніної О.В. (8-А), Новак Г.А. (8-В), Усенко Т.С. (7-А), Ткаченко К.М. (11-А) Позднякової М.В. (11-Б), які формують в учнів моральні якості, естетичну культуру, трудові навички, виховують почуття патріотизму, готовність до захисту рідної землі.

Яскраво та талановито змагалися учні та батьки 6-Б класу (Іванова О.М.) під час проведення екологічного КВК «Віч-на віч із природою»

Творчим звітом для батьків учнів 7-Б стала літературно-музична вистава «Поетичний бал осені», підготовлена та проведена під керівництвом Школьник Т.П.та Семко О.В.

Копітка співпраця вчителів з батьківською громадськістю дає позитивні результати: виховані учні, що дотримуються учнями Статуту школи.

Святкування Дня народження школи було проведено в дистанційному форматі: відео – звернення та поетичні ролики від учнів старшої школи. Усі глядачі отримали задоволення від творчості учнів 11-А,11-Б класів (Савченко О.В.).

Серед заходів військово - патріотичного напрямку слід відзначити:

- проекти милосердя та підтримки «Кожному, хто перебуває у зоні бойових дій».

•заходи до Дня визволення України та Києва від німецько-фашистських загарбників у роки Другої світової війни «Уроки з історії козацтва» підготували та провели на належному рівні учні 11-А,Б класів (Позднякова М.В.-вчитель історії) для учнів початкової школи .

•Екскурсії в Музей історії Києва, музей при Будинку офіцерів, Бабин Яр, покладання квітів до могил невідомих воїнів біля Вічного вогню тощо. На високому професійному рівні серед учнів 9-10-х класів було проведено конференцію під керівництвом В.Горецького: «Згадаємо всіх поіменно» - розуміння подій Другої світової війни.

Учні 4-6 -х класів взяли активну участь у шкільному дистанційному конкурсі малюнків «Всесвіт миру та добра!», «Маки - пам'ять війни» та фестивалі поробок. Командний дух об'єднав творчі здібності учнів молодшої та середньої школи.

В акції «Від серця до серця» взяли участь учні та батьки 1-11-х класів. Круглий стіл «Без минулого немає майбутнього!» для учнів 6-8-х класів відбувся у форматі наукової дискусії. Створення учнями ролику «Мистецтво в боротьбі за мир» стало підсумком до Дня пам'яті та примирення.

Педагогічний колектив школи приділяв належну увагу художньо-естетичному вихованню. Серед найбільш яскравих заходів можна відзначити: вернісаж стіннівок, поробок та композицій «Золота осінь», фестиваль учнівської творчості «Від серця до лапок», який було присвячено вихованню шанобливого ставлення до тварин.

У нашій школі стало традиційним проведення Свята української мови.

У рамках цього проекту було проведено:

- конкурс «Знавці української мови» (1-4 класи)
- фестиваль «Бережи українське - носи вишиванку!» (1-11 класи)
- флешмоб «Заплітаємо Україну» (1-7 класи).

Також до Дня української писемності були проведені відкриті і театралізовані уроки з української мови та літератури.

Морально - етичне виховання спрямоване на прищеплення почуття моралі та формування міцних переконань, почуття колективу.

Класні керівники, соціальний педагог, психолог та адміністрація школи провели в цьому напрямку певну роботу:

- Класоводи 1-11 класів разом з учнями та батьками провели заходи та творчі уроки-проекти, брейн-ринги, тренінги, які допомогли у формуванні гуманного та відповідального ставлення до тварин:

1-А «Екологія та ми» (батьки О.Левенець, А.Кардіян).

1-Б «Домашні улюбленці» (учні 5-Б).

2-А «Захист навколишнього середовища - справа кожного з нас» (С.Поровський).

2-Б «Музика та людина: гармонія» (І.Овсепян).

3-А,4-Б «Як працює імунна система» (О.Карпач).

3-Б майстер-клас: «Використання втор.сировини. Виготовлення ліхтариків».

4-А «Спорт та фізичне здоров`я людини» (Ю.Шикіна).

4-В інтерактивний урок «Діти та тварини» (А.Шахраманян).

5-Б «Природа навколо нас» (Т. Мельник).

6-А ВДНГ «Наш навколишній світ» (кл.кер. Новікова О.Г.).

6-Б КВК «Віч-на-віч з природою» (А.Лукаш).

7-А Квест (Ткаченко К.М.).

7-Б інтерактивний урок «Зона відчуження» (Ю. Шахраманян).

8-А посадка дерев біля ст. М «Житомирська» (батьки та учні, Жолніна О.В.).

8-Б «Музей тіла: анатомія та фізіологія» (Манжос О.Ю.).

8-В музей «Становлення української нації» екскурсія (учні та батьки, Новак А.А.).

9-А «Шляхи вирішення екологічних проблем» (учні 11-Акл., Калашникова О.В.).

9-Б Вернісаж «На волю, всіх на волю!» (З.Киянець).

10-А «Екологія та здоров`я» (О.Земскова).

10-Б-«Здорове харчування» (Я.Смірнова).

11-А,Б Квест «ЕКОЛОГІЯ» (Ткаченко К.М.)

На всіх годинах спілкування були присутні вчителі та адміністрація школи (після проведення проводилося обговорення цих заходів).



Учителями початкової школи для учнів 1-4-х класів було проведено «Тиждень екології»: уроки-подорожі, уроки-екскурсії, уроки-дослідження, театралізовані конкурси та ігри (Мащук М.В.) - всі уроки та заходи проходили яскраво та творчо.

Краюшкіна Н.С. та Антонюк Г.Е. у вересні провели фото-еко конкурс (учні та їх улюбленці) «Діти та тварини. Гуманне та відповідальне ставлення до тварин» й оновили фото - галерею «Ти відповідальний за тих, кого приручив!».

З жовтня по березень школярі 1-11-х класів брали активну участь у районному проекті «ПАЗЛ»:

- осінній Шекспірівський танцювальний майстер клас провела Трішина К. для учнів 8-11-х кл. Театральну частину підготували учні 8-В класу під керівництвом Новак Г.А
- зустрічі з видатними людьми «Історія успіху».
- старшокласники взяли участь у міському екологічному форумі та заходах STEM освіта (Манжос.О.Ю.)
- ляльковий театр (анг.мовою) актори - учні 2,4-х класів (кер. Ханевич Ю.О).

Серед основних заходів *трудового навчання*, спрямованого на формування працелюбної особистості, варто відзначити проведення вернісажу букетів-саморобок «Золота осінь», поробки до Нового року, Дня Св. Миколая, іграшки-саморобки для діток з онкоцентру, виставка-вернісаж: «Поробки з вторсировини».

*Екологічне виховання* покликане забезпечити молоде покоління науковими знаннями про взаємозв'язок природи і суспільства.

Дистанційні проекти про проблеми екології для учнів підшефних класів готували учні 10-11-х класів (Пасечна Е.А.). Рада старшокласників провела вернісаж плакатів про екологічні проблеми у 1–4–х класах. У рамках проекту «Еко-місто» відбувся інтернет-форум «Чорнобиль не має часу» (ведучі - учні 8-х класів, керівники - Пасечна Е.А, Новак Г.А.)

Яскраво - творчі та інформаційно – гострі проекти підготували учні 9-А,Б класів - вони створили віртуальну експозицію «Екологія всесвіту».

До дня Землі учні 3-х класів під керівництвом Новік О.П. провели дистанційний захід «Українська весна-чари первоцвітів».

З вересня у школі стартувала еко-програма «Місто, де все починається»: інформаційні акції, інтерактивні заходи, флешмоби-пропаганда екологічного руху та сортування відходів, рекламні проекти та збір макулатури (1-11 кл.)

Мета проекту *"Формування здорового способу життя"* - забезпечення розвитку дітей, охорона та зміцнення їх здоров'я, формування фізичних здібностей особистості.

Педагогічним колективом здійснено наступну роботу: вчителем біології Ткаченко К.М. постійно оновлюється газета "Культура здоров'я", працює факультатив "Здоровий спосіб життя", було оновлено стенди "Культура здоров'я", "Здоров'я - моя цінність", створено газети і плакати, учнями 2-5-х класів виготовлені малюнки. Шкільними поліцейськими та волонтерами були проведені квести та робота у творчих групах, а також бесіди-лекції з переглядом відеофільмів на такі теми: «Проблема тютюнопаління серед учнів», «СНІД – хвороба нового тисячоліття», «Тютюн та здоров'я», «Шкідливі звички», тощо. Заходи спрямовані на створення безпечного освітнього середовища, профілактику булінгу.

Учителі фізичного виховання підготували та провели естафети-змагання до Всесвітнього дня здоров'я, Олімпійські перерви, забезпечили участь у змаганнях «Олімпійське лелечення», «Веселі старты» для учнів початкової школи. Учні школи взяли участь у шкільних та районних змаганнях з футболу (2-4 класи кер. Косточкін А.В.) та волейболу. Проведено щорічний шаховий турнір «Кришталева тура» для учнів 2-11 класів (Полтавченко А.В.).

Спортивно-танцювальні, благодійні флешмоби (Шикіна Ю.В), що стали вже традиційними у школі - це пропаганда здорового способу життя серед учнів школи, батьків та вчителів.

Серед заходів *превентивного виховання*, яке передбачає попередження злочинів і злочинності серед неповнолітніх, впродовж першого семестру продовжувала роботу рада з профілактики правопорушень. Були складені списки дітей, що потребують особливої педагогічної уваги. На засіданнях ради заслуховували питання про успішність та поведінку дітей "групи ризику".

Психологом школи та соціальним педагогом систематично проводились індивідуальні бесіди, тестування учнів для вивчення їх особливостей та нахилів.

З метою вдосконалення профілактичної роботи щодо негативних проявів в учнівському середовищі був посилений контроль за відвідуванням учнями навчальних занять.

Головним спеціалістом Служби у справах неповнолітніх Шевченківської районної у м. Києві державної адміністрації було проведено правовий лекторій для учнів 5-10-х класів на тему: «Підлітки. Закон. Правопорушення серед підлітків і адміністративна відповідальність».

Офіцерами служби шкільної поліції Шевченківського району м. Києва було проведено бесіди-лекції на тему: "Юридична відповідальність неповнолітніх"(5-10 класи), тренінги «Булінг та суспільство» (4-7 класи).

Впродовж першого семестру психологом, соціальним педагогом та класними керівниками приділялась увага питанням гендерної політики.

Психолог школи проводила серед учнів старшої школи анкетування щодо рівня їхньої обізнаності зі статевих питань, їх готовності до подружнього життя. Були надані консультації учням, батькам та вчителям з питань статі, сім'ї, статевої поведінки, сексуальних порушень та емоційно-вольових особливостей особистості, що перешкоджають нормальному статевому розвитку та статевій соціалізації.

Спеціалістами соціальної служби у справах сім'ї, дітей та молоді, міським центром здоров'я, юридичною службою були проведені в старших класах години спілкування на теми: "Рівність жінок в правах перед чоловіками", "Сексуальне виховання", «Здорова нація-майбутнє України».

В 9-11 класах учителі правознавства Горецький В.А. та Позднякова М.В. провели науково-практичну конференцію: «Правові аспекти захисту дітей України: міжнародні стандарти».

Залучаючи учнів до надбань світової культури, науки, різних сфер мистецтва, музики, живопису, архітектури, знайомлячи з національними традиціями та звичаями, прищеплюючи культуру поведінки, класні керівники відвідали музеї:

- Історії Києва
- Державний музей Т.Г. Шевченка;
- Музей Російського мистецтва;
- Декоративно-прикладного мистецтва;
- музей Ханенків;
- Мистецький арсенал;
- Музей популярної науки і техніки «Експериментаніум»
- Музей грошей Нац.банку України
- Оглядова екскурсія ботанічного саду (оранжереї);
- Музей народної архітектури та побуту України;
- Музей води, іграшки, машин, авіації, цирку;
- Музей медицини, ботаніки, палеонтології, археології;
- Музей – аптека;
- Музей «Українське село», «Пирогово», «Мамаєва слобода»
- Музей військової техніки
- Музей політехнічного університету
- Музей історії другої світової війни
- Виставку «WOW UKRAINE»
- музей «Третя після опівночі»

Всі класи регулярно відвідували театри, філармонію, виставки, майстер-класи.

Активну участь брали учні 7-9 класів у конкурсі П. Яцика (Іванова О.М.) та посіли призові місця.

У березні учні 8-х класів (кер.Новак Г.А.,) запросили у літературно-музичну вітальню «І знову Шекспір», де проявилися творчі та інтелектуальні здібності обдарованої молоді. Учні 9-х класів брали активну участь у Другому чемпіонаті з англійської мови (Киянець З.О.).

Упродовж 2020 року Рада старшокласників нараховувала 28 учнів 9-11 класів, які працювали в комісіях: "Управління", "Преса", "Спорт", "Шкільне радіо", "Культура", "Захист прав учнів" та "Законодавча група". Рада старшокласників

планувала свою роботу самостійно, відповідно до перспективного річного плану. Створювала в учнівському колективі атмосферу, яка сприяла виявленню і розвитку потенціальних можливостей і обдарувань учнів.

Радою старшокласників було організовано і проведено:

- Акції «Від серця до серця» (ветеранам-вчителям; дітям-війни; переселенцям; пораненим)
- Благодійний ярмарок - підтримка дітям, які лікуються у онкоцентрі
- Участь у туристичному зльоті «Осіньна стежка» (Труханів острів)
- Участь у благодійній акції «Від серця до лапок»- гуманітарна допомога тваринам у притулку «МАНАНА»
- Відвідування з гуманітарною допомогою дітей в медцентрі (ВІЛ-інфікованих)
- Участь у районному концерті до Дня Св.Валентина
- Участь у флешмобі єдності та гідності «Україна-єдина!»
- Танцювальний марафон «Весняна феєрія» серед команд учнів 8-11 класів
- Ранкові привітання, театралізовані перерви, творчі програми до Дня вчителя; флеш-моби до 8- березня
- Акція «Молодь проти СНІДу»;
- Акція «Подарунок від Св.Миколая» (подарунки хворим дітям ОХМАТДИТ, ОНКО-цетру та дитячим будинкам);
- Участь у проведенні творчих районних заходів, конкурсів
- Музично-літературна композиція «Заплітаємо Україну»
- Дні самоврядування (жовтень )
- Новорічний благодійний ярмарок
- Участь у акції «Дерева замість квітів» (висадка дерев та кущів біля школи, переоформлення атріуму)
- Участь у акції «Маки пам'яті»
- Участь у святкових відео флешмобах: до Дня народження школи, до 8-травня та з нагоди свята «Останній дзвоник».

### Гурткова робота в школі.

Упродовж 2020 року в школі працювало 18 гуртків, баскетбольна , волейбольна та футбольна секції:

- Еколого-натуралістичний - Пасечна Е.А.
- «Літературне читання» - Шихавцова Т.В.
- Науковий-дослідницький - Киянець З.О..
- Спортивний - Полтавченко А.В
- Військово-патріотичний, спортивний/баскетбол – Косточкін А.В.
- Спортивний – Бондар С.М.
- Науково-дослідницький- Манжос О.Ю.
- Дебати (анг.мовою)-Армашула Т.Т.
- Біологічний - Ткаченко К.М.
- Ляльковий театр(анг.мовою) – Ханевич Ю.О. та інші

Упродовж року під час занять у шкільних гуртках приділялась увага стимулюванню внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх участі у спільній діяльності у справі виховання.

Творча та образна уява розвивалася на заняттях з декоративного малювання, дизайну, «LEGO», під час роботи у театральній студії та у ляльковому театрі (англійською мовою)

Гуртківці брали участь у міських, районних та шкільних конкурсах.

Кращі малюнки демонструються на шкільному стенді «Світ очима дітей», відібрані роботи передавалися у районні та міські будинки творчості.

Діти із задоволенням відвідують заняття дизайн-студії, і кількість гуртківців постійно зростає. Роботу гуртка можна визначити результативною і оцінити позитивно.

У школі працював військово-патріотичний гурток. Очолював його викладач Косточкін А.В.. Учні 10-11-х класів з бажанням відвідували заняття гуртка, де, насамперед, удосконалювали навички військово-прикладних дисциплін: стрільба в тирі, вивчення історії Збройних Сил України та їх діяльності на сучасному етапі.

Упродовж багатьох років у школі працює Музей історії школи. Його очолює нова команда вчителів-випускників школи. Екскурсоводи – учні 11-А,Б класів (кер. Краюшкіна Н.С.) проводять екскурсії для учнів молодших класів, вчителів школи та гостей. Вони знайомлять відвідувачів з історією та традиціями школи.

Пропаганда педагогічних знань серед батьків учнів посідає значне місце у виховному процесі. У 1-11-х класах школи проводилися тематичні збори на теми "Наука спілкування", "Здібності дітей та роль сім'ї у їх розвитку" запрацювала нова форма-індивідуальні зустрічі «Батьки-вчитель».

На години спілкування класні керівники запрошували батьків - спеціалістів різних профілів.

Методичний супровід виховної роботи: інформація бібліотекарів про нові періодичні видання з виховної роботи, засідання методичних об'єднань 1-4, 5-9, 10-11 класів, практичні семінари, виступи на нарадах класних керівників при директорові, розробки класних керівників, виступ на педагогічній раді, відкриті виховні заходи - дали можливість досягти певних позитивних результатів в цьому навчальному році.

На початку навчального року адміністрація школи № 57 координувала роботу медичного працівника і класних керівників щодо заповнення листків здоров'я; призначила відповідальних за кабінети для дотримання санітарних норм освітлення класних приміщень; забезпечувала своєчасне проходження профілактичних медичних оглядів співробітниками школи №57 згідно з графіком проходження профілактичних оглядів співробітниками шкіл району в 2020 році, інформувала співробітників про те, що кожен з них повинен мати особистий санітарний паспорт нового зразку ОМК – 1 з фотокарткою, засвідчений підписом директора та круглою печаткою.

Медичною сестрою систематично проводився аналіз стану здоров'я учнів, про що інформація своєчасно доводилася до відома батьків учнів.

Протягом навчального року проводились поглиблені профілактичні медичні огляди учнів.

На підставі медичних довідок учнів був здійснений розподіл учнів за станом здоров'я на групи для занять фізичною культурою. Переведення дітей із

спеціальної медичної групи та з підготовчої до основної і навпаки здійснювалось лише після надання батьками учня, або особами, які їх замінюють, медичного висновку.

Відповідно до законів та інших нормативно-правових документів України школа № 57 протягом 2020 року забезпечувала безпечні та нешкідливі умови навчання, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я, формувала гігієнічні навички та засади здорового способу життя учнів та працівників школи.

У школі наявний медичний кабінет, який розміщений на другому поверсі закладу. Медичний кабінет своєчасно забезпечується медикаментами, його обладнання відповідає вимогам Додатку №5 «Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу» ДСанПіН 5.5.2.008-01 на 100%.

Учнівські меблі школи відповідають віковим та фізіологічним особливостям учнів. У навчальних кабінетах дошки матові, освітлення закладу і класних приміщень частково відповідає санітарним нормам, оскільки не скрізь наявні енергозберігаючі лампи.

Протягом 2020 року адміністрацією школи, медичним працівником, вчителями здійснювався медико-педагогічний контроль за фізичним вихованням учнів у закладі.

Питання щодо дотримання санітарного законодавства, покращення медичного обслуговування учнів, профілактики різних видів захворювання розглядалися на інструктивно-методичних нарадах, на засіданнях Ради закладу.

Протягом навчального року було проведено моніторингові дослідження стану захворюваності учнів, профілактичні медичні огляди учнів після канікул.

Вибір професії – тривалий і непрогнозований процес. Програма занять «Бесіди про кар'єру» є частиною Проекту «Карта професій» для учнів 5-10-х класів загальноосвітніх навчальних закладів. Завдяки профорієнтації учні дізнаються про рівень свого інтелекту, характер, волю і здібності, а особливо про те, як використати власні індивідуальні властивості при виборі професії.



Проте особливими досягненнями профорієнтації у школі є ті зміни, що відбуваються у ставленні учнів до знань.

Сучасна профорієнтація скерує учнів на інтелектуально-розумову працю, що є необхідною умовою для різного типу професійної діяльності: для технічних, гуманітарно-соціальних та інших спеціальностей.

Для задоволення потреб учнів у інформації про ринок професій, важливу увагу приділяємо профорієнтаційній роботі в школі. Кожного року в квітні місяці проводимо зустрічі-бесіди представників вищих навчальних закладів з учнями 9-х класів та їх батьками.

Проводимо анкетування, тестування, екскурсії до учбових закладів міста.

Важливу роль приділяємо фізичному вихованню, формуванню здорового способу життя. Проводимо такі виховні заходи: спортивні змагання, турніри, Дні здоров'я, класні години з питань охорони здоров'я і життя; шкільні змагання.

Працюємо над розвитком та вдосконаленням економічного виховання.

На виконання Закону «Охорона дитинства» особливу увагу приділяємо дітям особливих категорій (діти-сироти, напівсироти, діти-інваліди, діти з малозабезпечених сімей, діти під опікою). Протягом навчального року пропонуємо безкоштовне харчування, відпочинок у оздоровчих літніх таборах.

Педагогічний колектив школи постійно працює над вдосконаленням форм і методів виховання, координуючи основні напрями виховання в цілісний природній процес.

Вжиті керівником заходи щодо зміцнення та модернізації матеріально-технічної бази навчального закладу:

1. Виконання навчальних планів і програм відповідно до Держстандартів загальної середньої освіти.

2. Підвищення кваліфікації, рівня фахової підготовки педпрацівників.

3. Створення необхідних умов для подальшого розвитку творчої особистості, обдарованої учнівської молоді.

4. Соціальний захист учасників навчально-виховного процесу.

5. Модернізація методичної роботи (спрямованість на реалізацію нормативних, законодавчих, правових документів, що регламентують діяльність школи).

6. Покращення матеріально-технічної бази школи.

7. Впровадження міжнародного співробітництва.

8. Забезпечення умов для навчання 6-річок у перших класах.

9. Створення умов для функціонування груп продовженого для учнів початкової школи.

Залучення додаткових джерел фінансування навчального закладу та їх раціональне використання

Побережець Вікторія Артурівна – голова благодійного фонду БО "МБОУ Школа-57", створеного батьками та випускниками нашої школи.

За цей навчальний рік МБОУ «Школа 57» було проведено щоквартальні звіти в Пенсійний фонд, у Центр зайнятості, Фонд соціального страхування, податкову інспекцію. У звітах зазначаються суми зібраних та витрачених коштів.

### **Матеріально-технічне забезпечення НВП**

Протягом останніх років приділяється багато уваги створенню сприятливих санітарно-гігієнічних умов навчання і праці. Силами адміністрації, педагогів, робітників адміністративно-господарчої частини, батьків та учнів приміщення та територія школи підтримується на належному санітарно-гігієнічному рівні, відрізняється чистотою та охайністю. У приміщенні школи проведено косметичний ремонт навчальних кабінетів,

Навчальні кабінети поступово набувають сучасного дизайну, проводяться капітальні ремонти освітлення.

Вжиті заходи щодо забезпечення навчального закладу кваліфікованими педагогічними кадрами та доцільність їх розстановки

Школа – складний механізм. Її функціонування та розвиток забезпечують кваліфіковані кадри, якими директор має не стільки керувати, скільки вміло вести їх за собою і надихати на творчість.

## Структура колективу

Педагогічний колектив школи стабільний, плинність кадрів є, але вона не є суттєвою та не впливає на якість навчально-виховного процесу.

Результати співпраці залежать від вікової структури колективу. Колектив школи є організмом, у якому функціонують представники різних вікових категорій:

- молодь сподівається, бореться;
- середній вік випробовує, досліджує й направляє;
- поважний вік перевіряє й критикує.

Педагогічний колектив школи – унікальне поєднання молодості, досвіду, мудрості.

Керівництво персоналом здійснюється за допомогою методів:

- адміністративних (вони діють через правові норми, акти, інструкції, накази, розпорядження), які забезпечують стабільне юридичне середовище для діяльності школи, гарантування прав і свобод підлеглих;
- економічних, які забезпечують матеріальне стимулювання колективу;
- соціально-психологічних, які впливають на персонал через створення в колективі сприятливого психологічного клімату й творчої атмосфери.

Щороку частина педагогічного персоналу (за відповідним графіком) проходить навчання на курсах підвищення кваліфікації. Адміністрація відзначила високий рівень оформлення атестаційних матеріалів учителями, які атестувались. Вони підготували комп'ютерні презентації досвіду роботи та представили їх на педагогічних радах.

Ми пишаємося високим кваліфікаційним рівнем вчителів школи. Цього року вчитель хімії Манжос Олена Юріївна посіла друге місце у міському конкурсі «Учитель року».

Значна увага приділяється у школі комп'ютеризації та інформатизації навчально-виховного процесу.

На сьогодні у школі працює 64 вчителі, серед них:

- 1 вчитель має звання «Соросовські вчителі»
- 7 нагороджено знаком «Відмінник освіти України»;
- 1 нагороджено знаком «Відмінник столичної освіти»;
- 29 мають звання «учитель-методист»;
- 1 учитель має звання «Вихователь – методист»;
- 17 мають звання «старший учитель»;
- 51 спеціалісти вищої категорії;
- 8 спеціалісти першої категорії,
- 2 спеціалісти другої категорії
- 1 спеціаліст
- 2 молодші спеціалісти.

### **Управлінська діяльність**

Управління школою здійснюється згідно річного плану роботи школи, календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у школі і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню навчально-виховного процесу, забезпечує планомірний розвиток школи та дозволяє підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі. У школі адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом освітнього процесу і, в першу чергу, таких традиційних, як вивчення викладання стану предметів, виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, тощо. Аналіз результатів внутрішкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради школи, відповідних наказах по навчальному закладу. Окрім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів, проводиться щоденний моніторинг відвідування учнями занять. За результатами моніторингу адміністрація школи приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва школою більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються з урахуванням думки колективу й інтересів справи, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. Директор школи у роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Питання обговорюються й знаходяться різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. Можливо, саме завдяки такому стилю керівництва у школі залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, позитивна оцінка особистого внеску кожного; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим колеги мають більше самостійності, яка відповідає кваліфікації і характеру роботи кожного педагога, створюються необхідні умови для самореалізації. У кожному бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей. Таких якостей в адміністративній роботі вимагаю не тільки від себе, а й від своїх заступників.

У навчальному закладі в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. Контроль - це важлива складова та об'єктивно необхідна функція управління. У школі ефективність здійснення контролю зумовлює якість показників розвитку закладу освіти, його освітнього процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання школи, своєчасно реагувати та знаходити невикористані резерви.

Важливими функціональними обов'язками в управлінні навчальним закладом вважаю:

- організацію заходів щодо початку і закінчення навчального року;
- комплектацію класів, призначення класних керівників, вихователів груп продовженого дня, керівників гуртків, завідуючих кабінетами;

- розподіл педагогічного навантаження;
- складання розкладів уроків, факультативів, гурткових занять, графіків навчальних екскурсій, навчальної практики та контрольних робіт;
- організацію планування навчально-виховної роботи школи;
- використання методів навчання, які активізують пізнавальну діяльність учнів;
- організацію і проведення ДПА;
- позаурочну роботу з навчальних дисциплін;
- роботу факультативів, предметних гуртків, олімпіад, організацію екскурсій;
- проведення додаткових занять, консультацій;
- запровадження комп'ютеризації навчання.
- методичну роботу;
- загальношкільні та індивідуальні форми роботи з педагогічними кадрами;
- створення творчих груп, упровадження в практику роботи досягнень психолого-педагогічної науки і передового педагогічного досвіду.

### **Соціальний захист, збереження та зміцнення здоров'я учнів та педагогічних працівників**

Щороку традиційно, до Дня вчителя, дружний колектив школи подорожує Україною: підкорення Говерли, поїздки Західною Україною, Львівщиною, подорожі до Кам'янця - Подільського, Одеси, Вінниці, Житомира, Чернігова, Батурина, Новгород – Сіверського, тощо.

Планується і ведеться робота навчального закладу з питань соціальної підтримки та допомоги дітям пільгових категорій. Створені належні умови щодо навчання і виховання дітей пільгового контингенту. Організовано для дітей пільгових категорій безкоштовне харчування.

Усі діти пільгових категорій залучені до роботи в предметних гуртках, за інтересами, спортивних секціях. Психологічною службою ведеться допомога сім'ям, де виховуються діти пільгових категорій. Проводяться наради, де обговорюються питання допомоги дітям пільгових категорій.

Діти пільгових категорій отримують безкоштовні квитки з подарунками на новорічні вистави, мають можливість на першочергове оздоровлення в літніх таборах відпочинку.

### **Забезпечення організації харчування**

Важливою складовою збереження здоров'я дітей є збалансоване харчування. У роботі школи великого значення надається організації раціонального збалансованого харчування.

Їдальня у школі стаціонарна, працює буфет. Працівників харчоблоку – 3, штат укомплектований.

Для учнів початкової школи передбачене безкоштовне гаряче харчування. Також є можливість харчування за кошти батьків. Усі учні школи та педагогічний колектив користуються буфетом.

Налагоджено контроль за дотриманням на харчоблоці санітарних вимог щодо обладнання, прибирання, миття посуду, видачі готової їжі. Їдальня в належній кількості забезпечена миючими та дезінфікуючими засобами, проводиться щоденне прибирання з дезінфекцією та генеральне прибирання відповідно до санітарних правил та вимог, посуд миється із застосуванням дозволених миючих засобів.

Контроль за роботою їдальні здійснюється Радою школи, адміністрацією школи, батьківською громадськістю школи, управлінням освіти Шевченківської районної в місті Києві державної адміністрації.

У шкільній їдальні наявні усі необхідні журнали (відповідно до нормативних документів з організації харчування).

Питання організації харчування періодично заслуховується на загальношкільних батьківських зборах, засіданнях ради школи, нарадах при директорів, рішення яких відображені у протоколах.

У школі оформлено постійно діючий інформаційний стенд для батьків та учнів, який містить щоденне меню з переліком страв, інформацію про постачальників, графік роботи шкільної їдальні, харчування учнів у шкільній їдальні.

Медичне обслуговування в школі здійснює медична сестра Задоєнко І.Є.. Медикаментами школа забезпечена у достатній кількості за рахунок держави та спонсорські кошти.

Усі працівники школи мають медичні книжки та вчасно проходять медичні профілактичні огляди.

Медичний огляд працівників здійснюється 1 раз на рік, результати заносяться до медичної книжки встановленого зразка.

### **Дотримання вимог охорони дитинства, техніки безпеки, санітарно-гігієнічних та протипожежних норм**

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається у діяльності педколективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу, та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації школи. Наказом по школі призначається відповідальний за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладі, створено службу з охорони праці, сплановані заходи.

На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У школі в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у приміщеннях школи розміщено кілька стендів за цією тематикою. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорюються на нарадах при директорові.



Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі здійснюється належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання. Разом з тим залишаються випадки травматизму дітей на уроках фізкультури, перервах. У школі розроблено низку заходів, щодо попередження травматизму учнів, проведена відповідна робота з учителями. Причини виникнення травм з'ясовуються, аналізуються, відповідно до цього складаються акти та проводяться профілактичні заходи.

Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час навчально-виховного процесу в школі знаходиться під щоденним контролем адміністрації школи, заступників директора школи з навчально-виховної роботи Дереди С.А., з виховної роботи Антонюк Г.Е., з господарчої частини Семка М.Я.

На початок 2020 року були оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах та шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, паспорт санітарно-технічного стану школи.

У роботі школи приділяється увага Заходам з охорони праці. Інструкції з техніки безпеки з блоком питань з охорони праці й безпеки життєдіяльності поновлені та затверджені наказом по школі. Інструкції складено згідно з Положенням про розробку інструкцій з охорони праці від 29.01.1998 року.

У наказі по школі «Про розподіл функціоналу» передбачено відповідальних за організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності під час навчально-виховного процесу та в позаурочний час, попередження дитячого травматизму, відповідальних за електрогосподарство в школі.

За планом роботи школи проводиться навчання працівників школи з питань охорони праці, техніки безпеки, пожежної безпеки. За графіком проводяться й заліки працівників, про що оформлюються відповідні протоколи в окремому журналі.

На 01.09.2020р. всі педагогічні працівники школи надали медичні книжки з дозволом приступити до роботи.

Запасні ключі від усіх шкільних приміщень у директора школи, основні ключі від усіх шкільних приміщень щоденно видаються черговим, збираються наприкінці зміни та зберігаються у чергового.

Питання з безпеки життєдіяльності учнів під час літніх канікул, у побуті й громадських місцях, на вулиці обговорюються завжди на класних годинах в останій тиждень навчального року. Цього року це відбувалося в онлайн режимі.

Станом на вересень кожного року всі учні школи проходять медичний огляд лікарями-фахівцями із лабораторними дослідженнями, що підтверджується медичними довідками. Щомісячно учні 1-11 класів проходять перевірку на педикульоз. Захворювання педикульозом в школі трапляється, але дуже рідко.

Постійно здійснюється контроль роботи систем забезпечення життєдіяльності будівлі школи. Оформлюються акти громадсько-адміністративного контролю з охорони праці між адміністрацією та профкомом школи.

Відповідно до Закону України “Про охорону праці” і Кодексу законів про працю України розроблено і затверджено посадові інструкції з охорони праці для всіх працівників школи.

Проведено інструктажі з працівниками і учнями з техніки безпеки.

Проведено вступні інструктажі з охорони праці.

Проведено первинні інструктажі з охорони праці на робочому місці.

При проведенні конкретних заходів регулярно проводяться цільові інструктажі з техніки безпеки з працівниками і учнями.

Розроблено заходи щодо:

- протипожежної безпеки;
- попередження дитячого дорожньо-транспортного травматизму;
- запобігання аваріям, пожежам, нещасним випадкам виробничого характеру.

Оформлено стенди:

- Пожежна безпека.
- Безпека життєдіяльності.

### **Надання соціальної підтримки та допомоги дітям пільгових категорій**

На виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 23.08.06р. № 631 «Про вживання вичерпних заходів, спрямованих на дотримання

законодавства щодо захисту прав неповнолітніх» та річного плану школи проводиться робота з дітьми пільгових категорій.

Щороку збільшується кількість сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, тому щорічно у серпні-вересні класні керівники та соціальний педагог школи складають списки дітей різних категорій, які потребують особливої педагогічної уваги. Списки необхідні для своєчасного надання допомоги дитині, яка її потребує.

Діти пільгових категорій завжди перебувають у центрі уваги класних керівників та адміністрації школи.

Класні керівники, класоводи, соціальний педагог школи на виховних годинах проводять бесіди щодо профілактики безпритульності, бездоглядності та попередження насильства в сім'ях.

Практичний психолог постійно проводить індивідуальну та групову роботу з метою профілактики соціально-психологічної адаптації учнівської молоді до гострого і хронічного стресу.

Постійно в центрі уваги педагогічного колективу школи знаходиться правова освіта, профілактика правопорушень серед підлітків.

Виходячи з проблемного питання виховної роботи школи, вимог правової освіти та виховання, які спрямовані на підвищення виховної профілактичної ролі у попередженні аморальних антисуспільних проявів, впровадження та реалізацію додаткових заходів, спрямованих на захист суспільної моралі, попередження насильства та жорстокості, запобігання негативного впливу на психіку дітей творів, які пропагують культ насильства і жорстокості, у школі склалася певна система, яка передбачає цілеспрямовану планову взаємопов'язану керовану діяльність її частин – від директора до бібліотекаря і медперсоналу.

Дієвість складових частин системи правової освіти та виховання зумовлюється глибокими знаннями індивідуально-психологічних особливостей учнів, умов їх сімейного виховання, мікросоціального оточення. Значне місце в організації індивідуальної роботи з учнями посідає робота практичного психолога та соціального педагога. Спільно з адміністрацією вони надають цільову допомогу класним керівникам з виявлення відхилень у поведінці учнів та

передбачають напрямки вивчення причин відхилень, шляхів впливу сім'ї в процесі виховання та форми індивідуальної роботи .

Особливого значення набувають нові сучасні технології виховання, які мають особисте цільове спрямування на розвиток “особистості” кожного учня.

У школі існує процедура інформування батьків про негативні вчинки учнів та лист-подяка за виховання дітей.

Традиційними заходами, що сприяють попередженню правопорушень у школі, стали збори батьків, проведення декади правознавства, зустрічі з представниками правоохоронних органів, зустрічі з лікарями, педагогічні наради вчителів, адміністрації та ради школи.

На уроках основ здоров'я в учнів молодших класів вчителі виховують культуру поведінки у громадських місцях, навчають правил дорожнього руху.

Особливу зацікавленість учнів викликали бесіди з проблем поведінки у кризових ситуаціях: випадках насилля, жорстокості, торгівлі дітьми, сексуальної експлуатації та інше. Цікаво проводилися уроки правознавства, які висвітлювали рівень поінформованості учнів про вплив мас-екранного насильства на психіку дітей та підлітків.

Учителі використовували різні форми проведення уроку - у формі семінару та у формі круглого столу.

У 10,11 класах пройшли години спілкування на тему: “Закон і право ”, під час проведення яких велася змістовна розмова учнів про свої права, які гарантовані Конституцією та Конвенцією про права дитини.

Педагогічний колектив співпрацював з управлінням юстиції, Центром соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, міським центром здоров'я, кримінальною міліцією у справах неповнолітніх, службою в справах дітей.

Правова освіта і виховання, профілактика правопорушень серед підлітків постійно в центрі уваги педагогічного колективу школи.

Спрямувати учня на гідний змістовний, суспільно та особистісно значущий шлях, що відповідає його реальним можливостям, - означає насамперед дати йому достовірні, правдиві знання про сенс життя, його труднощі, суперечності і

боротьбу, допомогти підлітку реально оцінити себе і відповідно до цього спрямувати його інтереси.

Зростання дитячої і підліткової злочинності зумовлене соціальним процесами у суспільстві. Адже поруч із демократизацією суспільного життя, становленням нової різноманітності діяльності людей, виникають серйозні соціальні проблеми, збільшується кількість сімей, не здатних забезпечити нормальний розвиток своїх дітей, як у матеріальному, так і в моральному плані. Практичний психолог, соціальний педагог і педагоги школи усвідомлюють залежність схильності особистості до правопорушень від рівня її морального розвитку, правової свідомості. Значний вплив на моральні якості і правову вихованість дітей та підлітків здійснює той соціально-психологічний та психолого-педагогічний моральний клімат, у якому вони перебувають.

Ефективною формою роботи є консультації для батьків – консультації юриста, працівників міліції, психолога; консультації для молодих батьків.

Актуальною залишається проблема правопорушень підлітків.

У практиці години спілкування, розраховані на підлітків та спрямовані на захист суспільної моралі, попередження насильства та жорстокості, запобігання негативного впливу на психіку дітей творів, які пропагують культ насильства і жорстокості.

Загально-профілактичне значення правової роботи полягає у розумінні неповнолітніми того, що за скоєння правопорушення настає індивідуальна відповідальність. Важливу роль у превентивному вихованні відіграє шкільна бібліотека, надаючи допомогу вчителям, учням у підготовці та проведенні диспутів, конференцій, в обговоренні статей та книг, організації вікторин та виставок, підборі літератури з правових питань тощо. У шкільній бібліотеці є добірка літератури (книг, журналів, статей) на правову тематику для вчителів та учнів.

Важливу роль відіграє функціонування тематичних виставок правової літератури на базі бібліотеки. У ній обладнано інформаційний стенд. Ведеться робота по залученню максимальної кількості учнів до участі в роботі гуртків, шкільних спортивних секцій.

Питання профілактики серед неповнолітніх розглядаються на нараді при директорові, на педагогічній раді, на засіданнях батьківських комітетів.

У школі створена і функціонує Рада школи, як орган громадського самоврядування. До складу Ради школи входять представники педагогічного, учнівського та батьківського колективів.

Органом самоврядування, який формується з метою залучення громадськості до вирішення проблем освіти є Піклувальна Рада. До її складу входять вчителі, батьки, випускники школи.

Рада старшокласників – орган учнівського самоврядування, який сформований безпосередньо учнівською громадою учнів, що має:

- визначений кількісний склад;
- чітку організаційну структуру;
- регламентовані повноваження, здійснення яких має на меті виконання основних завдань учнівського самоврядування;

Порядок формування, склад та структура, повноваження органу учнівського самоврядування визначаються учнівською громадою школи, відповідно до її інтересів.

Діяльність органу учнівського самоврядування здійснюється відповідно до принципів демократичності, колегіальності, виборності, гласності, відповідальності за прийняті рішення, взаємодії та співпраці з іншими учасниками навчально-виховного процесу.

Основні функції органу учнівського самоврядування: вирішення завдань та досягнень мети органи учнівського самоврядування, в порядку, що не суперечить чинному законодавству.

Педагогічний колектив сприяє розвитку діяльності учнівського самоврядування Вищим органом учнівського самоврядування у школі є загальні збори його членів, які проводяться двічі на рік. Учнівське самоврядування – спосіб організації учнівського колективу, який творчо використовують у своїй роботі класні керівники. Така організація учнівських колективів забезпечує комплексний виховний вплив на учнів, залучаючи їх до усвідомленої та систематичної участі в справах не лише класу, а і школи. Питання організації

учнівського самоврядування розглядається на педагогічних радах, батьківських зборах та методичних об'єднаннях класних керівників.

Педагогічний колектив школи продовжує роботу з удосконалення системи виховної роботи в учнівських колективах класів, учнівською молоддю в цілому.

Учні школи – активні учасники усіх районних заходів відділу освіти.

Члени Ради старшокласників контролюють чергування учнів по школі, виконання учнями Правил внутрішнього розпорядку та Статуту школи, наказів МОН “Про заборону тютюнопаління”, “Про використання мобільних телефонів під час навчально-виховного процесу”. З метою профілактики правопорушень у школі контролюється відвідування учнями уроків.

Рада старшокласників планувала свою роботу самостійно відповідно до перспективного річного плану. Створювала в учнівському колективі атмосферу, яка сприяла виявленню і розвитку потенціальних можливостей і обдарувань учнів.

Створюючи єдине поле громадського виховання не тільки учнів, а й усіх учасників освітнього процесу ми не відгороджуємо учнів від реального життя, а включаємо це життя у свої уроки та позаурочну діяльність. У результаті йде комплексна система виховання громадянина не тільки у школі, а й поза її межами. Реалізація активної позиції школи сприяє активному залученню й реалізації життєвих планів учнів.

### **Підсумки діяльності школи за минулий рік**

#### **1. Питання, що були розв'язані**

Аналіз результатів за минулий навчальний рік продемонстрував наступне:

- навчально-виховний процес має позитивну тенденцію розвитку;
- реалізація функцій управління в закладі здійснюється за допомогою організаційно-педагогічних, організаційно-розпорядчих, соціально-психологічних, фінансово-господарських методів, які спрямовані на забезпечення функціонування та розвитку навчального закладу шляхом запровадження нових взаємовідносин між керуючими й керованими підсистемами відповідно до мети їх спільної діяльності;

- діяльність адміністрації закладу спрямована на вдосконалення навчально-виховного процесу та підвищення його ефективності;
- у школі використовують колективне обговорення отриманих результатів, колективний творчий пошук вирішення конкретних завдань. На підставі аналізу результатів адміністрація корегує наступні дії щодо досягнення поставленої мети;
- школа підтримує свій позитивний імідж;
- створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, здібностей, потреб учнів;
- значно покращилась ресурсна база (кадровий потенціал, матеріально-технічна база, інформаційно-методичне забезпечення);
- методична робота сприяє модернізації змісту навчально-виховного процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій;
- створено сприятливий психолого-педагогічний клімат;
- створено вільний від булінгу освітній простір;
- під час карантину були забезпечені всі умови для здійснення дистанційного навчання.

Протягом звітної періоду адміністрація школи дотримувалася Закону України «Про звернення громадян» з питань недопущення надання неоднозначних, необґрунтованих або неповних відповідей за зверненнями громадян, із порушенням термінів, установлених законодавством, безпідставної передачі розгляду звернень іншим органам, створення умов для участі заявників у перевірці поданих ними заяв чи скарг, надання можливості знайомитися з матеріалами перевірок відповідних звернень, з'ясування причин, що породжують повторні звернення громадян, систематичного аналізу випадків безпідставної відмови в задоволенні законних вимог заявників, проявів упередженості, халатності та формалізму при розгляді звернень, поновлення прав і свобод громадян, порушених унаслідок недодержання вимог законодавства про звернення громадян.

## **2. Питання, що потребують подальшого розв'язання**

Залишуються певні питання, розв'язання яких слід продовжувати, а саме:



- підвищення якості освітніх послуг;
- підвищення результативності роботи з обдарованими дітьми;
- створення цілісної системи моніторингу НВП;
- активне використання комп'ютерних методичних комплексів;
- покращення матеріально-технічної бази навчальних кабінетів.

### **Єдина педагогічна тема та завдання на 2021 рік**

Наш навчальний заклад знаходиться на шляху постійного розвитку, ми маємо всі ресурси для реалізації поставлених державою та суспільством перед освітянами задач у сфері освіти, що передбачає поліпшення її якості, створення умов для особистого розвитку та самореалізації кожного учня, тому для нашого закладу залишається актуальною низка питань, що акумулюються в єдиній педагогічній темі «Підвищення рівня якості освітніх послуг на основі створення акмеологічного середовища, креативної діяльності педагогічного колективу для формування конкурентоспроможного випускника школи в умовах глобалізації освітнього простору».

Головним завданням навчального закладу є забезпечення високої якості освіти. Сучасному суспільству потрібна людина творча та ініціативна, готова і здатна відповідати за власний добробут, добробут усього суспільства, бути чинним громадянином України, мати позитивне ставлення до себе, своєї родини, інших учнів, педагогів, школи та навчання.

#### ***Місія школи:***

- гарантоване надання загальної середньої освіти у співвідношенні з державними стандартами освіти та з поглибленим вивченням англійської мови;
- забезпечення всебічного розвитку громадянина України, який вміє критично мислити, співпрацювати з іншими та поважати їх права, брати участь у суспільно-політичному житті, бути конкурентно здатним і підготовленим до життя в умовах глобалізації економічного простору;
- всебічна підтримка особистості учня, його інтересів, потреб, розвиток творчих здібностей та турбота про емоційне благополуччя;

- моделювання школи самовираження особистісного розвитку екзистенціальних компетенцій.

***Стратегічна мета школи:***

- підвищення рівня якості освітніх послуг на основі створення акмеологічного середовища для всіх учасників НВП;

- створення авторського новаторського та перспективного педагогічного досвіду в організації навчально-виховного процесу для розвитку мотивації учнів до навчання, їх якісної успішності як засобу підвищення його результативності;

- розвивати більш тісні стосунки з посольством Франції в Україні та Гете інститутом, які сприятимуть вивченню французької та німецької мов, а також плануємо, при нагоді, взяти участь у спільних проектах, пов'язаних з обміном досвідом між Україною, Францією та Німеччиною;

- розширювати лінгафонний кабінет для надання можливості доступу до інтерактивних книжок англійською мовою більшої кількості учнів школи;

- брати участь у проекті World Scholar's Cup (у регіональних та міжнародних раундах). Наша мета – бути номінованими до участі в Йельському університеті (США) - 3 раунд, що надасть більше впевненості та конкурентоспроможності нашим учням в майбутньому;

- залучити якомога більше вчителів та учнів до проекту ETwinning Plus, бо ця платформа - потужний стимул для вивчення іноземних мов і покращення рівня використання ІТ-технологій. У рамках програми учні також тренують навички командування та отримують досвід створення спільних проектів. Окрім цього, вони дізнаються про культуру інших країн Європи та заводять нових друзів. У свою чергу вчителі мають нагоду завести контакти з вчителями інших країн Європи. eTwinning Plus стає для них майданчиком для спілкування та обміну досвідом, корисною інформацією й методиками навчання;

- перехід на нові підходи в організації методичної роботи, нові засади управлінської діяльності, в основі яких лежить мотиваційно-системний підхід.

### ***Головні завдання школи:***

- подальша реалізація Державних стандартів загальної освіти;
- створення умов для поліпшення якості освітніх послуг, особистісної реалізації змісту освіти, індивідуалізації навчання, забезпечення практичної спрямованості освіти шляхом залучення найкращого педагогічного досвіду, розвитку й оптимального використання матеріально-технічної бази школи, якісної організації профільного навчання, ефективної співпраці з вищими навчальними закладами;
- забезпечення умов якісної підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання;
- забезпечення стовідсоткового оволодіння інформаційно-комунікаційними технологіями всіма педагогами відповідно до нового Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти;
- формування освітнього простору та позитивного іміджу школи;
- створення „ситуації успіху” для кожного учня;
- створення здоров’язбережувального середовища шляхом упровадження здоров’язбережувальних технологій навчання й виховання, дотримання санітарно-гігієнічного режиму, упровадження ефективних методів впливу з метою формування в учнів та їхніх батьків цінності здоров’я, створення умов для запобігання шкідливим звичкам, дитячій бездоглядності, підлітковій злочинності;
- створення акмеологічного середовища в закладі для всіх учасників НВП на основі креативної діяльності педагогічного колективу;
- участь у формуванні соціального замовлення на освіту, виходячи з інтересів району та спеціалізації школи;
- виявлення обдарованих учнів, створення умов для розвитку здібностей школярів, залучення їх до світових освітніх стандартів;
- формування конкурентоспроможного випускника школи в умовах глобалізації освітнього простору;
- формування у кожного учня потреби до саморозвитку та самовдосконалення;

- виховання почуття глибокого патріотизму, взаємоповаги, добра та справедливості;

- зміцнення матеріально-технічної бази школи.

Школа планує здійснювати комплексний підхід до реалізації програми фізичного і психічного здоров'я учнів, враховує адаптаційні процеси на всіх ступенях навчання, прагне успішно вирішувати питання формування загальної культури особистості, адаптації учнів до життя в суспільстві.

Для реалізації головних пріоритетів, мети та завдань школи необхідне інформативне забезпечення, учительський потенціал, підтриманий відповідною матеріально-технічною базою.

### **Умови досягнення головних завдань школи**

Найважливішою умовою досягнення головних завдань школи є комплексне вирішення проблем, пов'язаних зі структурою освіти, її змістом, науково-методичним, фінансовим, матеріально-технічним забезпеченням, а саме:

- розвиток системи освіти як національної (філософія освіти, принципи, зміст);

- демократизація системи освіти;

- орієнтація науково-методичної роботи вчителів на реалізацію сучасних ефективних педагогічних технологій, передового педагогічного досвіду, яка забезпечує широку інтеграцію з освітніми системами України та зарубіжних країн;

- пошук шляхів і способів диференціації та індивідуалізації навчання, розробка різних варіантів навчальних планів та програм;

- створення оптимальних умов для розвитку інтересів, здібностей, творчості, виходячи із завдань програми «Обдаровані діти»;

- створення в педагогічному колективі умов для креативної діяльності, атмосфери творчості, пошуку нових ідей у модернізації форм, методів і способів освітнього процесу шляхом науково-педагогічного та інформаційного забезпечення;

- подальший розвиток психологічної служби, спрямованої на особистісно орієнтоване навчання і виховання учнів, створення атмосфери творчості та комфорту;

- забезпечення школи сучасним комп'ютерним обладнанням і програмами, автоматизація процесу управління школою;

- вирішення питань про додаткове фінансування школи з метою оновлення навчально-матеріальної бази, придбання програмно-методичного забезпечення, здійснення видавничької діяльності, стимулювання найкращих учителів та обдарованих дітей.

Складовими частинами єдиної педагогічної теми є:

***В управлінні:***

- оптимізація методичної роботи школи;

- створення оптимальних умов для здійснення педагогічними працівниками результативної самоосвітньої діяльності;

- підвищення рівня підготовки та проведення колективних форм роботи з метою подальшого вдосконалення дидактичної компетентності вчителів;

- сприяння підвищенню загального рівня ІКТ-компетентності педагогів; активному впровадженню інноваційних технологій, спрямованих на розвиток особистості дитини та розкриття її інтелектуальних та творчих здібностей;

- створення умов для педагогів-початківців з метою адаптації до навчально-виховного процесу;

- розробка ефективної моделі науково-дослідницької роботи вчителів та учнів.

- забезпечення ефективних умов для особистісного і професійного зростання особистості педагога, досягнення ним вершин розвитку педагогічної діяльності.

***У навчанні:***

- реалізація принципу наступності у розвитку загальної освіти у зв'язку із запровадженням Державних стандартів початкової та базової загальної середньої освіти;

- посилення здоров'язберігаючого аспекту навчально-виховного процесу шляхом активного використання певних технологій;

- управління результатами та якістю навчання;
- створення всіх необхідних умов для здійснення дистанційного навчання за умови введення карантину;
- удосконалення системи роботи з обдарованим учнями;
- розвиток системи профільного навчання через підготовку дітей до свідомого обрання профілю подальшого навчання, забезпечення диференціації навчання шляхом проведення якісної допрофільної підготовки.

Директором школи разом з батьківським та педагогічним колективами було прийнято рішення про проведення змішаного навчання на період адаптивного карантину та затверджено наступний режим роботи:

#### Режим роботи школи №57 в умовах адаптивного карантину

1. Переведення у режим «змішаного навчання»: часткове (не більше 50% від загальної кількості годин) або повне винесення годин на дистанційне навчання. Повне винесення годин курсів «Основи здоров'я» (в 6-9 класах); «Трудове навчання» (повністю); «Інформатика» (повністю).

2. Початок занять та розклад уроків:

- заняття для початкової школи розпочинаються о 8.00;
- заняття для учнів 5 класів розпочинаються о 8.30;
- заняття для учнів 6-11 класів розпочинаються о 10.20.

3. Відвідування класами школи здійснювати у режимі «тиждень через тиждень» з поділом класу на групи 5-А, 5-В, 6-А,Б, 7-А,Б, 9-А,В (крім 11а класу). Графік відвідування школи учнями 1-а, 10-а та 10-б класів визначається класними керівниками окремо (списки додаються).

4. Закріпити за класами певний кабінет; дозволити використання в освітньому процесі кабінетів фізики, хімії, української та іноземних мов (при розподілі класів на групи) з дотриманням протиепідемічних заходів.

5. Входити до приміщення школи через центральний вхід; виходити через запасний вихід до спортмайданчика; пересуватися коридорами та сходами відповідно до нанесеної на підлогу розмітки.

6. Щоденно здійснювати термометрію педагогічних працівників та технічного персоналу при вході до приміщення школи.

7. Під час освітнього процесу дотримуватись протиепідемічних заходів, зокрема проведення провітрювання приміщень, дезінфекція поверхонь, прибирання приміщень, дотримання дистанціювання, та масочного режиму, облаштування місць для утилізації масок.

8. Довести до відома педагогічних працівників та медичного працівника алгоритм першочергових дій працівника у разі виявлення особи, ймовірно інфікованої коронавірусом COVID-19.

9. Облаштувати приміщення ізолятора для тимчасового перебування особи, ймовірно інфікованої коронавірусом COVID-19, в кабінеті психолога.

10. Скласти графік харчування відповідно до протиепідемічних вимог.

11. Скласти графік роботи ГПД з дотриманням протиепідемічних вимог.

12. Провести роз'яснювальну роботу серед учнів щодо порядку та необхідності дотримання протиепідемічних заходів.

13. Заборонити вхід до приміщення школи усім особам, які не беруть участь у навчально-виховному процесі, в тому числі батькам, родичам, вихователям тощо.

14. Проводити ради педагогічних працівників, батьківські збори та інше в режимі онлайн, з використанням інформаційних технологій дистанційного спілкування.

### ***У вихованні:***

- виховання потреби здорового способу життя;
- педагогічна підтримка духовного, морального зростання школярів;
- оптимізація співпраці педагогів та батьків школи;
- управління процесом соціалізації учнів;
- розвиток активної розважально-пізнавальної діяльності учнів у позаурочний час;
- соціальний захист та створення оптимальних умов навчання обдарованої молоді;
- розвиток елементів державно-громадського управління;
- орієнтація виховної діяльності навчального закладу на реалізацію патріотичної складової;
- оптимізація діяльності щодо попередження правопорушень, негативних проявів у молодіжному середовищі;
- активізація правового виховання;
- розвиток фізкультурно-оздоровчого шкільного комплексу.

### ***Психолого-педагогічні задачі:***

- забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників навчально-виховного процесу;

- психологічна корекція педагогічної діяльності та професійної мотивації співробітників закладу;
- оптимізація практичної психолого-педагогічної допомоги батькам;
- психолого-педагогічна підтримка інтелектуальної, творчої обдарованості.

Пріоритетним завданням у новому навчальному році є створення школи, яка буде місцем, де діти отримуватимуть не лише знання, а й уміння їх застосовувати, навчатимуться оцінювати навколишній світ та дійсність. Наша школа буде не лише закладом освіти, а й безпечним середовищем для розвитку, де діти вчать спілкуватися. Зрозуміло, що таке навчання передбачає впровадження нових методик викладання, зміну формату спілкування учнів, учителів та батьків, упровадження проектної роботи та навчання через діяльність. Ми до цього готові!

Директор школи №57

Віктор ДЕНИСЕНКО